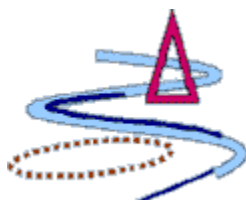


PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES FLEXIBLES



**CEIP Miguel Blasco Vilatela
Cella (Teruel)**

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Datos administrativos | 4 |
| 1.1. Datos identificativos del centro | 4 |
| 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles | 4 |
| 1.3. Equipo docente y personal no docente | 4 |
| 2. Descripción de la situación actual | 6 |
| 2.1. Organización general del centro según su horario diario | 6 |
| 2.2. Horario general del profesorado en la actualidad | 6 |
| 2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo | 6 |
| 2.4. Organización del servicio de transporte escolar | 6 |
| 3. Descripción de las propuestas de Innovación | 7 |
| 3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora | 7 |
| 3.2. Desarrollo en periodo lectivo | 11 |
| 3.3. Desarrollo en periodo no lectivo | 12 |
| 4. Proyecto educativo de innovación | 13 |
| 4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias | 14 |
| 4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad | 14 |
| 4.3. Participación en programas y proyectos institucionales, acciones innovadoras | 16 |
| 5. Organización propuesta | 20 |
| 5.1. Horario general del centro | 20 |
| 5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas | 20 |
| 5.3. Horario del profesorado | 20 |
| 5.4. Horario del personal no docente | 21 |
| 6. Planificación de los servicios complementarios | 22 |
| 6.1. Periodo de comedor y actividades | 22 |
| 6.2. Transporte u otros | 22 |

| | |
|--|----|
| 7. Planificación de actividades extraescolares y de comedor | 23 |
| 7.1. Programa “Apertura de centros” | 23 |
| | |
| 7.2. Actividades extraescolares | 23 |
| | |
| 8. Evaluación del Proyecto | 24 |
| | |
| 8.1. Comisión de evaluación | 24 |
| | |
| 8.2. Programación de la evaluación del Proyecto | 24 |
| | |
| 9. Comisión de elaboración del Proyecto | 26 |
| | |
| 9.1. Miembros de la Comisión de elaboración | 26 |
| | |
| 9.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración | 27 |
| | |
| 10. Notas finales | 28 |
| | |

1. Datos administrativos

1.1. Datos identificativos del centro

| | |
|--------------------|---|
| Nombre del centro | CEIP Miguel Blasco Vilatela |
| Código del centro | 44001159 |
| Dirección | C/Matadero, s/n |
| Localidad | Cella |
| Código postal | 44370 |
| Teléfono | 978653505 |
| Fax | 978653505 |
| Correo electrónico | cpbvcella@educa.aragon.es |
| Web | http://ceipmiguelblascovilatela.catedu.es/ |

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles

El centro cuenta con 191 alumnos matriculados en 10 unidades, 3 de Ed. infantil y 7 de Ed. primaria:

| | E. infantil | | | E. primaria | | | | | | |
|----------|-------------|----|----|-------------|----|----|----|----|----|-------|
| cursos | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | Total |
| unidades | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| alumnos | 19 | 26 | 15 | 18 | 20 | 22 | 25 | 29 | 17 | 191 |

1.3. Equipo docente, PAS, auxiliares de educación infantil, personal del servicio de comedor...

Equipo docente

El profesorado es definitivo en su mayoría, lo que proporciona cierta estabilidad y continuidad en el trabajo con el alumnado, así como la posibilidad de dar continuidad a determinados proyectos como Filosofía para Niños o seguir trabajando en nuestra formación en aprendizaje cooperativo. Así mismo, esta nueva organización de tiempos flexibles permitiría al profesorado asistir a actividades de formación en períodos de tarde.

| Equipo docente | EI | PRI | FI | EF | MU | AL | PT | Total |
|----------------|----|-----|----|-----|----|----|----|-------|
| ordinaria | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 14 |
| cupo | 1 | | | 0,5 | | 1 | | 2,5 |
| | | | | | | | | 16,5 |

| AUX. E. ESPECIAL | AUXILIAR DE COCINA | MONITORAS COMEDOR |
|------------------|--------------------|-------------------|
| 2 | 1 | 2 |

2. Descripción de la situación actual

2.1. Organización general del centro según su horario diario

| | |
|---|---------------------|
| Horario de clases periodo de mañana | 09:30 h. - 13:00 h. |
| Periodo intersesiones (comedor) | 13:00 h. - 15:30 h. |
| Horario de clases periodo de tarde | 15:30 h. - 17:00 h. |
| Total horas de apertura del centro: 7,5 h. | |

2.2. Horario general del profesorado en la actualidad

| | |
|--|---------------------|
| Horario de clases periodo de mañana | 09:30 h. - 13:00 h. |
| Horario de permanencia en el centro | 13:00 h. - 14:00 h. |
| Horario de clases periodo de tarde | 15:30 h. - 17:00 h. |

2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativos

Las actividades de refuerzo y apoyo educativo se desarrollan durante los martes de cada semana, en horario de 13:00 a 14:00, siendo responsables los tutores al cargo de cada grupo de primaria y los profesores especialistas en su caso.

2.4. Organización del servicio de transporte escolar

No existe en el centro servicio de transporte escolar.

3. Descripción de las propuestas de Innovación

3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación a las propuestas de innovación

Justificación. Buena parte de los argumentos y razones por las que nuestro centro está interesado en la modificación del actual modelo de tiempos escolares obedece a razones pedagógicas y de un mejor aprovechamiento del período lectivo.

Desde hace varios años en nuestro centro se vienen introduciendo ciertos cambios metodológicos. El plan estratégico de la dirección del centro para los próximos cursos y las líneas metodológicas planteadas en la redacción del nuevo Proyecto Curricular abogan por la necesidad de seguir insistiendo en acciones pedagógicas y didácticas habituales que den un impulso decidido a la innovación educativa y a otros cambios que ofrezcan respuesta a las características y necesidades de los alumnos del momento actual.

De entre las líneas propuestas por el Departamento de Educación, al hilo de los ejes definidos por el Foro de Innovación, nuestro colegio quiere centrarse especialmente en la **expresión oral**, el **trabajo con metodologías activas** y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (**TIC**) y las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (**TAC**). Sin desdeñar la **educación emocional** ni la **convivencia y el compromiso social** que, a falta de una planificación explícita para su implementación, se desarrollarán de forma transversal hasta que un posterior Plan de innovación de centro pueda recoger acciones encaminadas hacia su incardinación específica en la acción pedagógica del colegio.

Objetivos. Destacamos los siguientes:

- 1) Impulso de las metodologías activas.
- 2) Impulso de la metodología del trabajo por proyectos y el aprendizaje cooperativo.
- 3) *Abrir la escuela, ver la escuela.*
- 4) Impulso, desarrollo y afianzamiento del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).
- 5) Impulso de las actividades enfocadas hacia el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo, y al fomento de las habilidades de pensamiento. Desarrollo del Programa de Filosofía con niños. Mejora de la expresión oral de nuestros alumnos. Destacar la importancia del diálogo como método de enseñanza-aprendizaje.
- 6) Aumentar el rendimiento académico y mejora de la comunicación lingüística de nuestros alumnos. Elaboración de los Planes lector y lingüístico de centro.

A nivel institucional y profesional cuatro son los objetivos que deben orientar la acción pedagógica de nuestro centro:

- 1) Impulsar la participación en proyectos de **innovación**, no sólo de los que nacen a propuesta de la administración educativa, sino entendida también desde las necesidades del propio centro y en relación a las metodologías y proyectos planteados.

- 2) Impulsar la **investigación**, promovida como factor fundamental para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 3) Impulsar y adecuar la **formación** del profesorado a la implementación de las metodologías innovadoras propuestas.
- 4) Elaboración del **Plan de Innovación de Centro**.

Estrategias:

- 1) Impulso de las **metodologías activas** en las que se dé importancia al saber hacer, la investigación, el descubrimiento y la mejora de destrezas relacionadas con el aprender a aprender. Actividades y tareas en las que los alumnos sean gestores de su propio aprendizaje. Se propone una apuesta decidida por el abandono del libro de texto como único elemento de referencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Ligado a la anterior propuesta, apuesta por un impulso de la metodología del **trabajo por proyectos** y la incorporación a la dinámica de trabajo de tareas competenciales cercanas a las necesidades e intereses de los alumnos y en los que debe ocupar un lugar central el uso de las TIC.
- 3) **Apertura** de la escuela: propiciar una mayor participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y una mayor implicación con las actividades desarrolladas en el centro. Invitar a profesionales, vecinos del pueblo y padres de alumnos para contar en las aulas sus vivencias y sus quehaceres profesionales es una buena manera de presentar elementos de aprendizaje que conectan más con los alumnos. Igualmente, para lograr que la actividad que desarrolla nuestro centro sea visible a toda la comunidad educativa, será preciso impulsar el mantenimiento y fomento de la página web del colegio y de los portafolios digitales de los alumnos y profesores.
- 4) Impulso, desarrollo y afianzamiento del uso de las **TIC** y **TAC** en el centro, como una medida favorecedora de una escuela abierta y visible al mundo, y como factor coadyuvante de primer orden en el desarrollo del trabajo por proyectos. Igualmente se trata de poner en valor herramientas y aplicaciones para la coordinación y gestión del aula y el trabajo del profesor; las herramientas y aplicaciones para el diseño y ejecución de los proyectos llevados a cabo por los alumnos; y las herramientas y aplicaciones para difundir las actividades desarrolladas en el colegio.
- 5) Desarrollo en todos los cursos del **programa de Filosofía para Niños**, adaptado a cada etapa y nivel: de la filosofía como viaje en el que se descubre el mundo en Infantil, a las discusiones con propósito filosófico y los debates en Primaria. El diálogo en el aula debe ser uno de los elementos destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Paralelamente al programa se propone el desarrollo de las **habilidades de pensamiento** como hábito en el aula, concretamente de destrezas y rutinas que favorezcan el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Este último punto habrá que desarrollarlo durante este curso, concretando más dichas tareas y señalando los recursos correspondientes. A modo de ejemplo, presentamos el siguiente esquema:

| Etapa/ciclo | Área | Actividades, rutinas, tareas |
|-----------------------|-----------------------------|---|
| E. Infantil | 1) Rincón lógico matemático | secuenciar, clasificar, asociar, comparar, agrupar |
| | 2) Filosofía para Niños | ¿por qué...? |
| 1er ciclo de primaria | 1) Matemáticas | secuenciar, clasificar, asociar, comparar, agrupar ... |
| | 2) Filosofía para Niños | el significado de las palabras, el significado de las cosas |
| 2º ciclo de primaria | 1) Matemáticas | trabajo con organizadores gráficos |
| | 2) Filosofía para Niños | el significado del mundo, trabajo con organizadores gráficos |
| 3er ciclo de primaria | 1) Matemáticas | trabajo con organizadores gráficos |
| | 2) Filosofía para Niños | secuencia: problematizar, conceptualizar, argumentar; debates; trabajo con organizadores gráficos |

- 6) Uso habitual de la **biblioteca** del centro como recurso fundamental en la dinámica de trabajo todas las áreas, diseñando y estructurando un Plan Lector bien fundamentado y atractivo para los alumnos.
- 7) Organización del trabajo en las aulas haciendo uso de **diversidad de agrupamientos**: trabajo cooperativo y colaborativo, trabajo en equipo, en parejas..., los cuales deben de favorecer un buen clima de aula y distintos estilos de aprendizaje.
- 8) Avanzar en nuevas concepciones de **espacios y tiempos**, donde el trabajo habitual no aparezca tan encorsetado, tan rígido en la distribución de horarios y tan fijado en el uso de espacios. En este sentido, teniendo en cuenta las intenciones de nuestro centro, y después de reflexionar acerca del desarrollo de las mismas, creemos que una modificación de la actual modelo de horario lectivo ayudaría a sacar más partido a los tiempos de clase.
La propuesta giraría en torno a plantear el horario de cada área en tramos dedicados a tareas (cálculo, resolución de problemas, expresión oral...) y dividir las cinco horas de la mañana en tres franjas, que irían de menos a más autonomía para los alumnos. La tres tendrían el mismo peso horario y con el siguiente formato: Una primera parte de transmisión de conocimientos y de “enseñar a hacer”, aprovechando el principio de la jornada. La segunda parte sería la de los procedimientos y las destrezas (trabajo de la ortografía, las operaciones, las técnicas de expresión escrita etc), en las cuales se necesita hacer uso del entrenamiento y de la repetición. Y la tercera parte de la mañana estaría dedicada a la implementación de los proyectos, de las tareas competenciales, de la experimentación y de las actividades con carga de trabajo más autónomo.

| Repensando los tiempos escolares | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Actual | 1ª sesión | 2ª sesión | 3ª sesión | 4ª sesión | 5ª sesión |
| Propuesta | enseñar a hacer | procedimientos | | proyectos | |

Respecto a los objetivos relacionados con la **innovación**, la **investigación** y la **formación** es preciso señalar:

- 1) Innovación:
 - a) participación en un programa de innovación de entre los ofertados por el Departamento de Educación, en consonancia con las acciones innovadoras propuestas.
 - b) elaboración del Plan de Innovación de Centro.
- 2) Investigación:
 - a) reflexión sobre la práctica educativa y publicación de las experiencias (visibilidad del trabajo)
 - b) evaluación de las prácticas educativas y difusión (visibilidad del trabajo)
 - c) propuestas e implementación de nuevas acciones innovadoras
- 3) Formación:
 - a) formación inicial para el profesorado que se incorpora al centro sobre las acciones innovadoras ya puestas en marcha (filosofía para niños, habilidades de pensamiento, aprendizaje basado en proyectos, TICs).
 - b) formación de centro: grupos de trabajo, seminarios,...

Evaluación: Indicadores e instrumentos. El alcance de la innovación deberá ser evaluado a lo largo del proceso de aplicación y al finalizar el mismo. Por eso es necesario poner de manifiesto los indicadores que pongan de relieve el grado de consecución de dichos objetivos.

| Acción | Indicador | Instrumento | Difusión | Responsables |
|--|---|--|---|---|
| Filosofía para Niños y Habilidades de pensamiento | Grado de satisfacción de familias, alumnos y profesores. | Cuestionario. | Web del colegio. Blog: Los niños como filósofos. Publicación profesional. | Coordinador del programa de Filosofía para Niños |
| Metodologías activas | Número de proyectos llevados a cabo. Evaluación de los proyectos | Ficha de recogida de datos. Ficha de evaluación de proyectos. | Publicación profesional. Web del colegio. Memoria Anual. | Coordinadores de equipos docentes. Jefe de estudios. |
| TIC, TAC: | Número y detalle de blogs y portfolios creados por los | Ficha de recogida de datos. | Web del colegio | Coordinador MIA |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | profesores. Número y detalle de blogs y portfolios creados por los alumnos. | | | |
| Proyectos de innovación | Número y detalle de proyectos. Número de profesores implicados | Ficha de recogida de datos. | Web del colegio Memoria Plan de Formación y Memoria Anual. | Coord. formación centro. |
| Investigación | Número y detalle de acciones realizadas. Número de publicaciones | Ficha de recogida de datos. | Web del colegio | Profesorado implicado. Jefe de estudios. Director. |
| Formación | Número y detalle de cursos, seminarios, grupos de trabajo. Número de profesores implicados | Ficha de recogida de datos. | Web del colegio Memoria Plan de Formación y Memoria Anual. | Coord. formación centro. |
| Espacios y tiempos | Detalle de los cambios realizados | Ficha de recogida de datos. | PGA Memoria Anual | Jefe de estudios. Director. |

3.2. Desarrollo en periodo lectivo

Detalle de las acciones a desarrollar en periodo lectivo:

| Acciones | Temporización | Estepa/cursos | Responsables |
|---|---|---------------------|---|
| Filosofía para Niños | Semanal: 1 sesión | Todos los cursos | Tutores. Profesores de Lengua |
| Habilidades de pensamiento | Diaria | Todos los cursos | Tutores. Profesores de Lengua. Profesores de Matemáticas. |
| Metodologías activas: Trabajo por proyectos, investigación a partir del entorno, aprendizaje-servicio | Trimestral: al menos 1 proyecto por trimestre y curso | Todos los cursos | Tutores y profesores especialistas |
| Metodologías activas: Trabajo cooperativo. | Diaria | Todos los cursos | Tutores y profesores especialistas |
| TIC, TAC: Trabajo con PDI | Diaria | E. infantil | Profesores en E. Infantil |
| TIC, TAC: | Semanal: 1 sesión | 1º a 4º de primaria | Tutores y profesores |

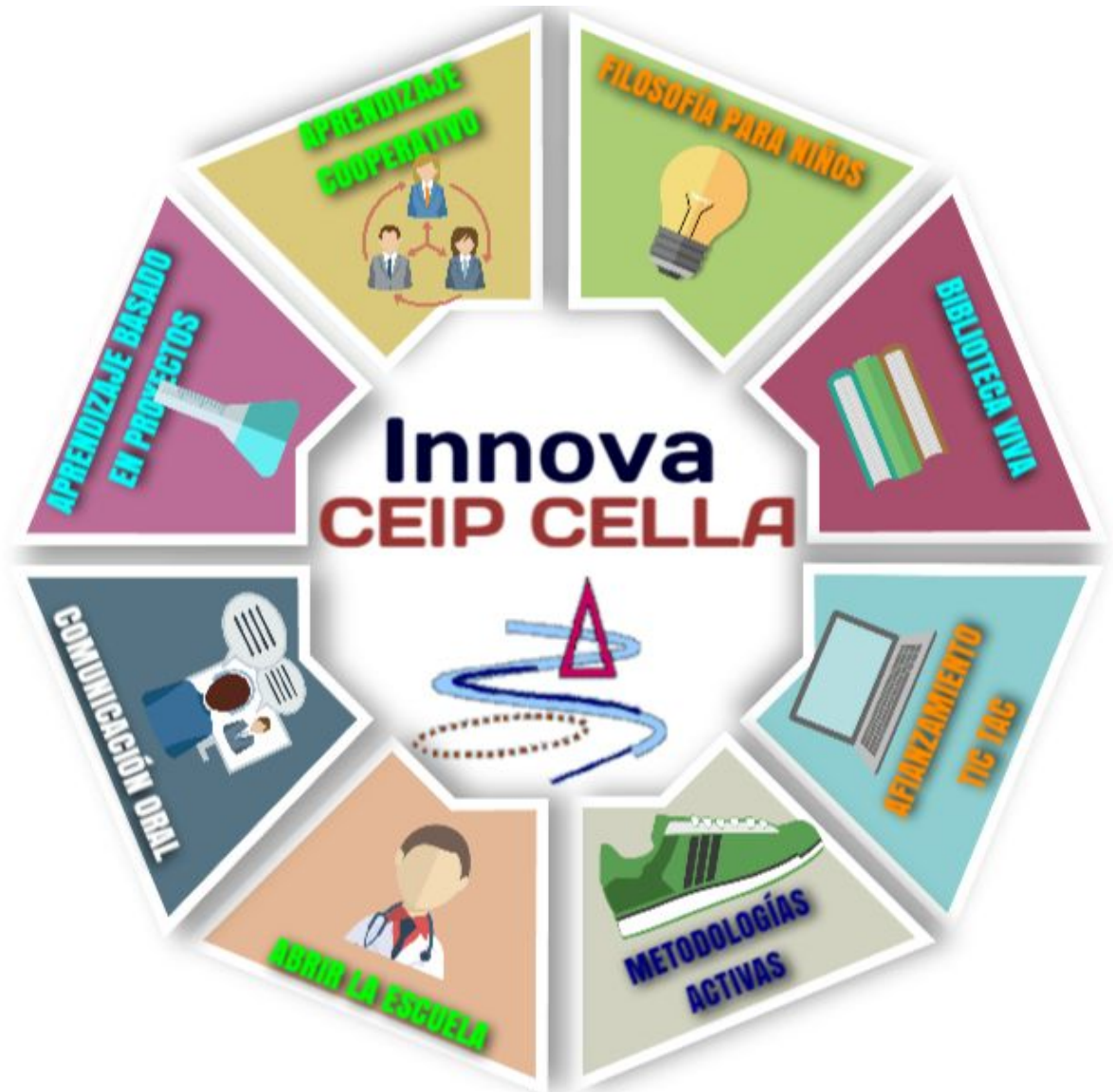
| | | | |
|--|-------------------|---------------------|------------------------------------|
| Manejo básico del ordenador. Programas. Búsqueda de información en Internet. | | | especialistas |
| TIC, TAC: Uso de herramientas colaborativas alumnos y profesores:: GDrive, Portafolios... Uso de tablets-pc. | Diaria | 5º y 6º de primaria | Tutores y profesores especialistas |
| Lectura: Momento específico dedicado a la lectura (individual, en grupo, en voz alta, dramatización...; no se contempla aquí la lectura propia del resto de actividades de aprendizaje). | Semanal: 1 sesión | 1º a 6º de primaria | Tutores. Profesores de Lengua. |
| Lectura: Momento específico dedicado a la lectura... | Semanal: 1 sesión | E. Infantil | Tutores de E. Infantil |

3.3. Desarrollo en periodo no lectivo

Detalle de las acciones a desarrollar en periodo no lectivo

Hay que señalar que no ha habido tradición en el centro para desarrollar acciones innovadoras fuera del periodo lectivo. Podemos destacar que algunos cursos se ha trabajado con los alumnos en el desarrollo de un **coro escolar** durante ese periodo o con grupos específicos para el trabajo en la sala de **informática** (antes de la introducción de los tablets-pc) sobre el desarrollo de **proyectos colaborativos** (elaboración de web sobre patrimonio musical).

4. Proyecto educativo de innovación



4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta, por niveles o centro completo

Fases para la aplicación de la propuesta de innovación:

| Acciones | Inicio | Final |
|---|---------------|---|
| Filosofía para Niños | iniciadas | sin fecha de finalización |
| Habilidades de pensamiento | curso 2016-17 | sin fecha de finalización |
| Metodologías activas: Trabajo por proyectos, investigación a partir del entorno, aprendizaje-servicio... | iniciadas | extensión a todo el centro para el curso 2016-17 |
| Metodologías activas: Trabajo cooperativo. | iniciadas | extensión a todo el centro para el curso 2016-17 |
| TIC, TAC: Trabajo con PDI. Infantil | iniciadas | sin fecha de finalización |
| TIC, TAC: Manejo básico del ordenador. Programas. Búsqueda de información en Internet. | iniciadas | sin fecha de finalización |
| TIC, TAC: Uso de herramientas colaborativas alumnos y profesores:: GDrive, Portafolios... Uso de tablets-pc. | iniciadas | herramientas colaborativas y portfolios: empleo por todo el profesorado durante el curso 2016-17. |
| Lectura: Momentos específicos para la lectura | iniciadas | sin fecha de finalización |
| Lectura: Plan lector. | curso 2015-16 | curso 2015-16 |
| Plan lingüístico de centro | curso 2016-17 | curso 2016-17 |
| Plan de innovación de centro | curso 2015-16 | curso 2015-16 |

4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro

Partimos del principio de que la diversidad es inherente a la condición humana y a nuestra sociedad, y la entendemos como un valor enriquecedor, por lo que se establece la necesidad de adecuar la respuesta educativa a las características particulares (cognitivas, de personalidad, estilo de aprendizaje, motivaciones, ritmo de aprendizaje, etc.) que el alumno vaya presentando a lo largo de su proceso educativo. Igualmente podemos afirmar que todos los alumnos necesitan en algún momento de su escolarización algún tipo de ayuda, fruto de una necesidad educativa. La necesidad educativa se convierte en especial cuando sus características afectan al aprendizaje hasta tal punto que hacen necesario poner en

juego diferentes medidas de acceso al currículo o condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para las áreas de aprendizaje.

Por tanto, atender a la diversidad bajo los principios de normalidad e inclusión es dar respuesta a estas situaciones, ofreciendo los medios necesarios más adecuados a cada tipo de necesidad y asegurando la provisión de los recursos y medios necesarios para que dicha respuesta sea eficaz y los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo puedan acceder al currículo ordinario.

| Acciones | Responsables | Planificación |
|--|---|--------------------------------------|
| Coordinar las actuaciones (fijar horarios, espacios, contenidos a trabajar...) | PT/AL Tutores | Al inicio de curso |
| Elaborar las adaptaciones metodológicas y organizativas a las programaciones de aula | PT/AL Tutores | Al inicio de curso |
| Elaborar material específico para el proceso de enseñanza aprendizaje. | PT/AL Tutores | Al inicio de curso |
| Elaborar las ACIS | PT/AL Tutores EOEP | Al inicio de curso |
| Detectar e identificar posibles alumnos con NEE | Tutores Profesores especialistas | En cualquier momento del curso |
| Elaborar un informe de evaluación al finalizar el curso | PT/AL | Final de curso |
| Realizar un seguimiento de su proceso educativo, participar en su evaluación y promoción. | PT/AL Tutores | Durante el curso |
| Elaborar el Plan específico de Apoyo | PT/AL Tutores Profesores especialistas. | Al inicio de curso |
| Evaluación psicopedagógica | EOEP PT | En cualquier momento del curso |
| Informar y orientar a las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a los que atiende. | Tutor EOEP PT/AL | Al inicio de curso y trimestralmente |
| Recoger información familiar | Tutores | Al inicio de curso |
| Orientar a las familias en el uso de recursos y servicios del entorno. | EOEP PT Tutores | Trimestralmente |
| Proponer actividades para llevar a cabo en casa. | EOEP PT Tutores | Durante el curso |

4.3. Participación en programas y proyectos institucionales, desarrollo de acciones innovadoras

En la actualidad nuestro colegio centra su actividad innovadora en una serie de acciones y proyectos, entre los que destacan:

Filosofía en infantil y primaria. Desde hace más de una década nuestro centro tiene como una de las señas de identidad el impulso para que los alumnos alcancen un pensamiento crítico, creativo y cuidadoso. Durante el curso 2012/2013 nuestro proyecto *Aprender a Pensar. La filosofía para niños en infantil y primaria* fue seleccionado en la convocatoria del Programa de Proyectos de Innovación e Investigación Educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. El objetivo era conseguir que estas prácticas filosóficas que se venían desarrollando se extendieran a la totalidad del centro, por lo que se iniciaba un proceso de investigación, reflexión y formación en el que participaron 17 profesores.

Partíamos de las dificultades de nuestros alumnos para desarrollar procesos relacionados con la competencia en comunicación lingüística, tales como los relativos a la expresión y comprensión oral, a la interpretación y síntesis, a la reflexión y valoración, a la escucha, pero también procesos relacionados con la competencia aprender a aprender como la capacidad de análisis, el razonamiento lógico o el razonamiento verbal.

Desde nuestro punto de vista, la metodología propuesta por el programa de **Filosofía para Niños** nos da la llave para desarrollar todos esos procesos, partiendo del interés de los alumnos que formulan sus preguntas y han de buscarles solución en la denominada comunidad de investigación filosófica, esto es, el grupo que dialoga en torno a problemas que siempre han preocupado a los hombres, sean el bien, la verdad o la belleza.

En la actualidad el proyecto sigue vigente. A principio de curso se realiza el correspondiente periodo de formación dirigido al profesorado nuevo que debe hacerse cargo de ponerlo en marcha.

En nuestro haber debemos destacar el interés que otros profesores, asesores e inspectores han manifestado por conocer dicho programa, visitando nuestro centro y estando presentes en algunas de las sesiones realizadas con alumnos. Igualmente destacamos las diversas ponencias de formación impartidas en un buen número de centros de profesores de Teruel y Zaragoza, y centros educativos. Por estas prácticas el centro fue finalista autonómico en el *Premio Acción Magistral* y obtuvo el *Premio Especial en el I Premio Espiral de Edublogs* por el estímulo a la reflexión filosófica en los niños. Hay que destacar también el blog donde se difunden las prácticas que llevamos a cabo: [Los niños como filósofos](#). En paralelo a este programa se plantea para el curso que viene la implementación de estrategias para el desarrollo de **habilidades de pensamiento**.

TIC, TAC. El centro ha realizado una apuesta decidida por la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y del Aprendizaje y Conocimiento en las aulas. Desde el inicio del Programa Ramón y Cajal y sus consiguientes desarrollos, nuestro centro se ha implicado plenamente en el uso de las TIC - TAC y

en las metodologías que les serían propias. Año tras año se insiste en la mejora del equipamiento y en la adopción de estrategias, programas, plataformas, que abren un abanico de posibilidades al profesor en el desempeño de su labor, lo mismo que al alumno en su proceso de aprendizaje. En la actualidad el centro está dotado en todas sus aulas de PDI (a cuya compra ha contribuido generosamente la AMPA durante varios años).

Se trata, en definitiva, de impulsar y desarrollar estas tecnologías como una **medida favorecedora de una escuela abierta y visible al mundo**, y como **factor de notable importancia en el desarrollo del trabajo por proyectos**. En esta dirección proponemos seguir con el adecuado mantenimiento y renovación de equipos, así como en la introducción progresiva de **dispositivos móviles** en el aula en consonancia con los principios del *mobile learning*.

En el aspecto de contenidos hay que mencionar el contrato firmado con **AulaPlaneta**, para tener acceso a su plataforma, específicamente para alumnos de 5º y 6º de primaria. El centro posee 46 licencias para alumnos y 6 para profesores. Esto permite disponer de un modelo, especie de libro digital enriquecido, que se utiliza a conveniencia del profesorado, que lo valora en primer lugar y decide sobre su uso. Podemos decir que el número de profesores que hace uso de la plataforma ha ido aumentando. No se trataría de sustituir un libro de texto al uso por una plataforma de contenidos digitales. Por el contrario, se trata de tener a nuestra disposición un recurso más, que puede ser utilizado de la forma que se considere más conveniente.

Otros aspectos relacionados con este punto: Impulso de la web institucional. Cuentas de los alumnos para el trabajo colaborativo a través de Internet. Trabajo colaborativo de los profesores por medio de herramientas y aplicaciones.

Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje cooperativo en E. Infantil. En la etapa de Educación Infantil además de trabajar el **Aprendizaje Basado en Proyectos**, este curso hemos empezado a formarnos en **Aprendizaje Cooperativo** ya que consideramos que se trata de una metodología activa basada en el trabajo conjunto e inclusivo de los alumnos para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Hemos empezado este curso y estamos trabajando en nuestras aulas especialmente el ámbito de intervención A: Cohesión de grupo. Consideramos que esta forma de trabajar es esencial y positiva para nuestro alumnado, que está adquiriendo unos hábitos de trabajo y unas habilidades sociales necesarias para su pleno desarrollo como personas y una integración óptima en sociedad. Esta metodología también se lleva a cabo en algún curso de primaria y pretendemos que se extienda a todo el centro.

Desde la perspectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos incluimos también dos metodologías que poco a poco vamos experimentando en nuestro colegio. Ambas tienen que ver con el fomento de actividades que favorecen la apertura del centro y su conexión con el entorno próximo, esto es, al desarrollo de propuestas que permitan el trabajo de los alumnos y profesores en clara interacción con los recursos que posibilita el entorno, por una parte, y con las familias como agentes cooperadores necesarios en la vida escolar. La **investigación basada en el entorno** y el **aprendizaje-servicio** posibilitan también una de las metas que pretendemos conseguir en nuestro colegio: *abrir la escuela, ver la escuela*. En

definitiva -volvemos a insistir- se trata de dar un impulso de las **metodologías activas**, donde se valore el saber hacer, la investigación y el descubrimiento. Se propone una apuesta decidida por el abandono del libro de texto como único elemento de referencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que destacar además que en los dos últimos cursos el centro ha participado en los siguientes proyectos y actividades de formación: **Trabajo por proyectos, Proyecto Leer Juntos y Potenciación de lenguas extranjeras (POLE)**. Como programa institucional queremos señalar también nuestra participación en el **Plan de Consumo de Frutas en las Escuelas**.

Número total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente

| Acciones | Alumnos/profesores implicados | % | Estapa/cursos |
|--|-------------------------------|---------|---------------------|
| Filosofía para Niños | 191/13 | 100/65 | Todos los cursos |
| Habilidades de pensamiento | 191/15 | 100/75 | Todos los cursos |
| Metodologías activas: Trabajo por proyectos, investigación a partir del entorno, aprendizaje-servicio | 191/20 | 100/100 | Todos los cursos |
| Metodologías activas: Trabajo cooperativo. | 191/20 | 100/100 | Todos los cursos |
| TIC, TAC: Trabajo con PDI | 60/7 | 31,4/35 | E. infantil |
| TIC, TAC: Manejo básico del ordenador. Programas. Búsqueda de información en Internet. | 85/7 | 44,5/35 | 1º a 4º de primaria |
| TIC, TAC: Uso de herramientas colaborativas alumnos y profesores:: GDrive, Portafolios... Uso de tablets-pc. | 46/7 | 24/35 | 5º y 6º de primaria |
| Lectura: Momento específico dedicado a la lectura (individual, en grupo, en voz alta, dramatización...; no se contempla aquí la lectura propia del resto de actividades de aprendizaje). | 131/7 | 68,5/35 | 1º a 6º de primaria |

| | | | |
|--|------|---------|-------------|
| Lectura: Momento específico dedicado a la lectura... | 60/3 | 31,4/15 | E. Infantil |
|--|------|---------|-------------|

Participación de las familias

Uno de los objetivos que pretendemos conseguir pasa efectivamente por la participación de las familias en ciertas actividades, especialmente en ciertos proyectos llevados a cabo. Como se ha señalado, es una forma de abrir la escuela al exterior y que ésta se vea desde fuera. En otras actividades como Filosofía para Niños, las familias de los alumnos de 5º y 6º de primaria están invitadas a participar/observar las sesiones de diálogo en el aula donde se realizan.

Es nuestra intención que estas prácticas se vayan extendiendo a todos los cursos y sean adoptadas por el mayor número de profesores.

Participación de otras entidades o instituciones

En el mismo sentido que se ha indicado en el punto anterior, el proyecto plantea la participación de otras entidades, instituciones y colaboradores.

5. Organización propuesta

5.1. Horario general del centro

| | |
|--|---|
| Horario lectivo | 09:00 h. - 14:00 h. |
| Horario comedor | 14:00 h. - 16:30 h. |
| Horario actividades de refuerzo y/o gratuitas | 15:30 h. - 16:30 h. (en el centro) |
| Horario actividades extraescolares | 16:00 h. - 18:30 h. (Serv. comarcal deportes) |
| Total horas de apertura del centro: 7,5 h. | |

En la actualidad el periodo intersesiones, horario de comedor, es de dos horas y media; por otra parte, el número de comensales hace necesario contratar dos monitoras, lo que conduce a que nuestro comedor sea deficitario. Se cumple en esta propuesta con lo dispuesto en la ORDEN ECD/63/2016, de 16 de febrero.

5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas

| E. INFANTIL | | E. PRIMARIA | |
|---------------|-----------|---------------|-----------|
| 9:00 - 10:00 | 1ª sesión | 9:00 - 10:00 | 1ª sesión |
| 10:00 - 11:00 | 2ª sesión | 10:00 - 11:00 | 2ª sesión |
| 11:00 - 11:45 | 3ª sesión | 11:00 - 11:45 | 3ª sesión |
| 11:45 - 12:15 | RECREO | 11:45 - 12:15 | RECREO |
| 12:15 - 13:15 | 4ª sesión | 12:15 - 13:15 | 4ª sesión |
| 13:15 - 13:30 | RECREO | 13:15 - 14:00 | 5ª sesión |
| 13:30 - 14:00 | 5ª sesión | | |

5.3. Horario del profesorado

| Horario lectivo : 25 horas | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 09:00 - 14:00 | act. lectivas | act. lectivas | act. lectivas | act. lectivas | act. lectivas |
| 15:30 - 16:30 | refuerzo y apoyo 1 ^{er} ciclo | refuerzo y apoyo 3 ^o Pri | refuerzo y apoyo 4 ^o Pri | refuerzo y apoyo 5 ^o Pri | refuerzo y apoyo 6 ^o Pri |
| | actividades de refuerzo: para el alumnado que el equipo docente determine, previo consentimiento de las familias. | | | | |

| Horario no lectivo (complementarias): 5 horas | | | | | |
|--|--|-------------------------|------------------|---------------|----------------|
| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 14:00 - 15:00 | Coordinación equipos docentes | Actividades de refuerzo | CCP Formación | Claustros | |
| 15:30 - 16:30 | coordinación de actividades gratuitas propuestas por AMPAs u otras instituciones | | | | |
| 16:30 - 17:30 | Reuniones con las familias. Consejos escolares | | | | |

5.4. Horario del personal no docente

| Horario actual | |
|-----------------------|---------------|
| AUX. E. ESPECIAL | 10:00 - 13:00 |
| AUX. E. ESPECIAL | 13:00 - 17:00 |
| AUXILIAR DE COCINA | 13:00 - 15:30 |
| MONITORAS COMEDOR | 13:00 - 15:30 |

| Horario propuesto | |
|--------------------------|---------------|
| AUX. E. ESPECIAL | 09:00 - 16:30 |
| AUXILIAR DE COCINA | 14:00 - 16:30 |
| MONITORAS COMEDOR | 14:00 - 16:30 |

6. Planificación de los servicios complementarios

6.1. Comedor. Actividades, horarios y responsables

El horario de comedor que se propone es el de 14:00 h. a 16:30 h. Esta propuesta cumple con lo dispuesto por la ORDEN ECD/63/2016, de 16 de febrero, que en su Artículo 8, Servicio complementario de comedor escolar, señala: *1 Los centros que cuenten con servicio de comedor escolar garantizarán para este servicio un periodo de tiempo de igual duración que el actual periodo de comedor y actividades.*

Efectivamente nuestro centro ha tenido un periodo intersesiones, servicio de comedor, de dos horas y media. Esto unido al número de comensales, que obliga a contratar dos monitoras, conduce a que dicho servicio de comedor sea deficitario.

Los responsables de comedor serán los tres miembros del equipo directivo. Además se garantizará la presencia de al menos un docente para actividades de refuerzo, que se proponen en horario de 15:30 a 16:30.

Dependiendo del número de alumnos, y tal como establece la normativa, habrá un número determinado de monitoras que se encargarán del mismo, así como de la realización de actividades, que se verán reflejadas en el correspondiente *Proyecto de actividades del servicio de comedor escolar*, documento que deberá ser elaborado por los monitores y ser aprobado por el equipo directivo del centro.

6.2. Transporte

No existe servicio de transporte en el centro.

7. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor

7.1. Programa “Apertura de centros”

En la actualidad no se desarrolla dicho programa en el centro.

7.2. Actividades extraescolares

Como ya se ha señalado, este centro no ha sido solicitado por la comunidad educativa para realizar actividades fuera del horario lectivo (exceptuado el horario intersecciones relacionado con el servicio de comedor), pues la localidad cuenta con un buen número de espacios de titularidad municipal donde los alumnos y las familias pueden llevarlas a cabo (actividades programadas por el Servicio Comarcal de Deportes, cursos de natación organizados en la piscina de la localidad, clases de la Escuela y Banda de Música,...). No obstante, tanto la AMPA como los representantes del Ayuntamiento conocen la disposición y la obligación que tenemos para abrir el colegio a la comunidad educativa y fomentar la colaboración de sus distintos sectores.

| | |
|---|----------------------------|
| Horario actividades extraescolares propuesto | 16:00 h. - 18:30 h. |
|---|----------------------------|

Horario y actividades que propone el Servicio comarcal de deportes en Cella (actividades que ya se vienen realizando)

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|--------------|------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 16:00 - 17:00 | | Aerobic infantil | Aerobic infantil | Aerobic infantil | |
| 16:30 - 18:30 | | | Escuela deportiva iniciación Pádel | | |
| 16:30 - 18:30 | | | Fútbol sala prebenjamín y benjamín | Fútbol sala benjamín | |
| 16:00 - 17:00 | | | | Multideporte | |
| 16:00 - 18:00 | | | | | Escuela deportiva de patinaje |

8. Seguimiento y evaluación del proceso y de los resultados

8.1. Comisión de evaluación

Miembros de la Comisión de evaluación: 10 miembros

| Equipo directivo | Profesores | AMPA | Servicio comedor | PAS |
|--|--------------------------------------|---|------------------|-----|
| 1 Director del CEIP 1 Jefe de estudios 1 Secretario del CEIP | 1 de E. Infantil 1 de E. Primaria | 2 miembros 1 rep. de padres en C. escolar | 1 | 1 |

8.2. Programación de la evaluación del proyecto

| Fecha | Acción | Instrumento | Indicadores |
|------------|---|---|--|
| 15/05/2017 | Difusión de la composición de la Comisión de evaluación. Responsable: equipo directivo del CEIP. | Hoja informativa a los distintos miembros de la comunidad; publicación en la web del colegio. | |
| 15/06/2017 | Conocimiento del grado de satisfacción sobre la implementación del nuevo modelo de tiempos escolares en el centro. Dirigido a los distintos sectores educativos. Responsable: equipo directivo del CEIP. | Cuestionarios: Familias Profesorado P. no docente AMPA P. comedor | Grado de satisfacción con la nueva organización; atención del alumnado; rendimiento académico; servicios complementarios; actividades extraescolares; organización escolar; actividades complementarias. |
| 30/06/2017 | Evaluación sobre el funcionamiento y resultados del proyecto implantado incluido en la Memoria anual del centro. Responsable: Comisión de evaluación. | Informe | Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución. Rendimiento escolar del alumnado e histórico de los dos cursos anteriores. Medidas de atención a la diversidad. Estado de la convivencia en el centro. Participación de la comunidad educativa. Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo. Participación del centro en programas y proyectos institucionales. Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo. Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera. |
|--|--|--|--|

9. Comisión de elaboración del Proyecto

9.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen

| Nombre y apellidos | Sector | | | |
|---------------------------|------------------------|----------------|------|---------|
| Eloy Cutanda Pérez | Prof. Equipo directivo | | | |
| José Miguel Prieto Blanco | Prof. Equipo directivo | | | |
| Teresa Fombuena Gonzalvo | Prof. Equipo directivo | | | |
| Eva Ramos Dobón | | Prof. primaria | | |
| Regina Villarroya | | Prof. infantil | | |
| Anabel Herrero | | | AMPA | |
| José María Soler | | | AMPA | |
| Miriam Rubio | | | | COMEDOR |
| Mónica Gómez | | | | COMEDOR |
| Alejandra García Cueva | | | | PAS |

9.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

| NOMBRE Y APELLIDOS | FIRMA |
|---------------------------|--|
| Eloy Cutanda Pérez |  |
| José Miguel Prieto Blanco |  |
| Teresa Fombuena Gonzalvo |  |
| Eva Ramos Dobón |  |
| Regina Villarroya |  |
| Anabel Herrero |  |
| José María Soler |  |
| Miriam Rubio |  |
| Mónica Gómez |  |
| Alejandra García Cueva |  |

10. Notas finales

Vigencia. De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 17. de la ORDEN ECD/63/2016, de 16 de febrero, el nuevo modelo de organización de tiempos escolares propuesto en este Proyecto tendrá, caso de ser aprobado, una vigencia mínima de tres cursos consecutivos. La Administración se reserva la reversión del proceso en el caso de no cumplirse las condiciones establecidas en el Proyecto aprobado, tal como se establece en el artículo 37 de la mencionada orden.

Referencia de género. Todas las referencias contenidas en el presente proyecto para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.



Cella, 29 de febrero de 2016