

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º ESO

Introducción

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es imprescindible para entender el mundo actual. Conocer e interpretar el territorio en el que se desarrollan las distintas sociedades y comprender la evolución, los cambios y los conflictos de dichas sociedades a lo largo del tiempo, hace competentes a los alumnos como ciudadanos que deben dar respuestas adecuadas y democráticas a los problemas y preguntas de su entorno social. Las materias de Geografía e Historia contribuyen de manera fundamental a ese objetivo de comprender el mundo en que se vive. Dan lugar a aprendizajes de las dos dimensiones básicas de la vida social: la espacial y la temporal. En el primer curso de ESO las materias de Geografía e Historia se organizarán del siguiente modo:

- La Geografía se ocupará de dotar a los alumnos de una visión global del espacio físico y de las herramientas necesarias para abordarlo con el objetivo de que puedan apreciar los diferentes elementos que lo componen, sus interrelaciones y las que mantienen con las sociedades humanas.
- La Historia abordará los cambios y conflictos acaecidos durante la Prehistoria y la Edad Antigua, introduciendo al alumno en las herramientas del conocimiento y análisis histórico (fuentes de información, formas de representación y datación, etc. Deberá incluir también el conocimiento de las manifestaciones artísticas de las sociedades estudiadas, para favorecer la percepción positiva de la creatividad y la comprensión de la obra estudiada, que es a la vez, manifestación y fuente para el estudio del pasado.

1. Objetivos de la materia

La enseñanza de la Geografía y la Historia tendrá como objetivos en esta etapa el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales, sus interrelaciones, y comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades y el papel que han desempeñado en ellas hombres y mujeres.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio y las interacciones y utilización sus recursos por parte de las diferentes sociedades que lo han habitado, valorando las consecuencias económicas, sociales, políticas y medioambientales que se han derivado de esas interacciones.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
4. Identificar, localizar y comprender los rasgos básicos de la diversidad geográfica del mundo, Europa, España y Aragón.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos históricos más relevantes de la historia de la Humanidad, haciendo especial hincapié en la historia de Europa, España y Aragón.
6. Valorar la diversidad cultural de las diferentes comunidades sociales, manifestando actitudes de respeto y tolerancia.
7. Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, material e inmaterial, asumiendo la responsabilidad de su conocimiento y conservación, así como apreciándolo como recurso individual y colectivo.

8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia, con la finalidad de incorporarlas al vocabulario habitual y mejorar así la comunicación.
9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas (históricas, medios de comunicación, tecnologías de la información), de forma crítica, y ser capaz de comunicarla a los demás de forma organizada e inteligible.
10. Realizar tareas colaborativas, proyectos de investigación, debates, promoviendo y valorando las actitudes de diálogo, negociación y tolerancia, fundamentales para la solución de problemas sociales y humanos.
11. Adquirir una memoria democrática del pasado, conociendo y apreciando las sociedades democráticas y denunciando las actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas, mostrándose solidarios con los pueblos y sociedades privados de sus derechos o los recursos económicos necesarios.
12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, deseo de mejorar la realidad, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

2. . Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación

• Criterios de evaluación e indicadores de logro

Partiendo de los criterios de evaluación establecidos para la materia en la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se han concretado en una serie de indicadores de logro que se señalan a continuación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
EL MEDIO FÍSICO	
Crit.GH.1.1. Reconocer e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	-Analiza las diferentes partes de un mapa y su origen (proyecciones cartográficas). -Localiza puntos geográficos en un mapa a través de las coordenadas geográficas.
Crit.GH.1.2. Familiarizarse con el concepto de espacio como el resultado de las interacciones entre los medios naturales y las sociedades que los habitan. Identificar los elementos básicos que intervienen en la formación de un paisaje.	-Identifica los distintos elementos de los paisajes continentales y marítimos. -Reconoce el papel de la interacción humana en la formación de los paisajes.
Crit.GH.1.3. Situar mapas de España, Europa y el mundo las principales unidades y elementos del relieve. Haciendo hincapié en las que se ubican en Aragón.	-Localiza el lugar que ocupan las unidades y elementos del relieve en un mapa.
Crit.GH.1.4. Localizar en el globo terráqueo los principales ríos, las grandes zonas climáticas y los grandes dominios de la vegetación.	- Localiza ríos, zonas climáticas y tipos de vegetación en un mapa.
Crit.GH.1.5. Identificar y describir las unidades de relieve mundial, europeo y español,	-Analiza las unidades del relieve situándolas en su correspondiente lugar del mapa.

haciendo hincapié en las que se ubican en Aragón.	
Crit.GH.1.6. Identificar los elementos que dan lugar a los diferentes climas del mundo, y reconocer y comprender los factores que intervienen en ellos. Identificar los climas que se dan en Aragón.	-Analiza los elementos y los factores que dan lugar al clima. -Identifica los climas de España y Aragón mediante el análisis de sus características.
Crit.GH.1.7. Identificar los factores que intervienen en la conformación de las características básicas de los ríos: curso, caudal y regularidad. Ejemplificar con casos aragoneses.	-Extrapolas las características de los ríos desde un ejemplo local hasta ejemplos internacionales.
Crit.GH.1.8. Conocer los elementos básicos de cada dominio de vegetación, identificando los que los diferencian de los demás y los factores que intervienen en su conformación. Ejemplificar con casos aragoneses.	-Extrapolas la vegetación de su lugar de origen para ser capaz de analizar los diferentes tipos de vegetación
Crit.GH.1.9. Tener una visión global del medio físico, estableciendo relaciones, adecuadas para la edad y nivel formativo del alumnado, entre relieve, aguas, climas y paisajes	-Relaciona el relieve, con las aguas, los climas y los paisajes.
Crit.GH.1.10. Conocer y valorar las interacciones del hombre y el medio natural, identificando los impactos negativos de las actuaciones humanas y los riesgos naturales a los que tiene que hacer frente las sociedades.	-Conoce las ventajas e inconvenientes de las actuaciones humanas en el medio natural. -Reconoce los riesgos naturales a los que se enfrentan las sociedades.
Crit.GH.1.11. Utilizar el lenguaje de forma adecuada, realizando una lectura comprensiva y una expresión que mantenga unos niveles de rigor y comunicación con los demás adecuados para el nivel formativo y edad del alumnado.	-Utiliza de manera coherente y estructurada un lenguaje adecuado a la disciplina. -Realiza lecturas y resúmenes sobre el material aportado.
LA HISTORIA	
Crit.GH.2.1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	-Reconoce los diferentes tipos de fuentes históricas y su utilización
Crit.GH.2.2. Familiarizarse con el concepto de tiempo histórico a partir de la elaboración de ejes cronológicos. Utilizar los conceptos de evolución y cambio (diacronía), y de contexto (sincronía) para hacer hipótesis explicativas adecuadas a la edad y nivel formativo del alumnado. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en los procesos históricos	-Realiza ejes cronológicos sobre los principales acontecimientos de la historia. -Analiza la diacronía y sincronía históricas según actividades adecuadas a su edad.

Crit.GH.2.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua, para adquirir una perspectiva global de su evolución. Distinguir la diferente escala temporal de las principales etapas históricas, como la Prehistoria y la Historia Antigua.	-Reconoce la existencia de la Prehistoria la Edad Antigua y las ubica en un eje cronológico. -Sitúa en un eje cronológico las sub etapas de la Prehistoria y de la Edad Antigua. -Conoce los principales acontecimientos que dieron lugar y final a la Prehistoria y a la Edad Antigua.
Crit.GH.2.4. Familiarizarse con el uso, adecuado a la edad y nivel formativo del alumnado, de imágenes, elementos multimedia, textos, música, etc., digitalizados o no, como fuentes de las que obtener información, con la ayuda del profesor o profesora, para comprender los procesos históricos en sus diferentes dimensiones.	-Realiza actividades de recogida y sistematización de datos para llegar a conclusiones utilizando el método histórico. -Utiliza las TICs para fijar y ampliar conocimientos vistos en el aula.
Crit.GH.2.5. Utilizar el lenguaje de forma adecuada, realizando una lectura comprensiva y una expresión que mantenga unos niveles de rigor y comunicación con los demás adecuados para el nivel formativo y edad del alumnado.	-Utiliza de manera coherente y estructurada un lenguaje adecuado a la disciplina. -Realiza lecturas y resúmenes sobre el material aportado.
Crit.GH.2.6. Utilizando ejes cronológicos, datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los períodos en que se divide: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales, identificando sus características diferenciadoras.	-Sitúa en un eje cronológico las sub etapas de la Prehistoria. -Conoce los principales acontecimientos que dieron lugar y final a la Prehistoria. -Reconoce las principales características de la Prehistoria referidas a organización social, enterramientos, cultura, creencias, vivienda...
Crit.GH.2.7. Entender el proceso de hominización, identificando sus hitos más relevantes.	-Analiza ilustraciones sobre el proceso de hominización y sus características. -Reconoce el concepto de evolución humana.
Crit.GH.2.8. Conocer, a partir del análisis de imágenes y otros medios multimedia, las primeras manifestaciones artísticas humanas e identificar las funciones de las mismas	-Identifica y reconoce las manifestaciones culturales y artísticas de la Prehistoria como el arte mueble y las pinturas cantábricas y levantinas
Crit.GH.2.9. Utilizando ejes cronológicos y otras fuentes de información, datar la Edad Antigua y sus fases más importantes, identificando las características básicas que las diferencian.	-Sitúa en un eje cronológico las culturas que conformaron la edad Antigua con sus correspondientes etapas. -Conoce los principales acontecimientos que dieron lugar y final a la Edad Antigua. -Reconoce las principales características de la Edad antigua referidas a organización social, manifestaciones artísticas, principales acontecimientos, organización política, cultura, creencias, vivienda...

Crit.GH.2.10. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	-Identifica la importancia de la escritura desde su nivel más básico como el de contener información hasta el más complejo concentrar el poder.
Crit.GH.2.11. Identificar las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones egipcia o mesopotámicas, diferenciando las etapas más importantes de su evolución, e identificando, a partir del análisis de imágenes y otros medios multimedia los rasgos básicos de sus manifestaciones artísticas.	-Sitúa en un eje cronológico las etapas más importantes del mundo egipcio. -Conoce los principales acontecimientos que dieron lugar y final al antiguo Egipto. -Reconoce las principales características del antiguo Egipto referidas a organización social, manifestaciones artísticas, principales acontecimientos, organización política, cultura, creencias, vivienda... -Reconoce imágenes y vídeos relacionados con el antiguo Egipto e interactúa con el entorno multimedia.
Crit.GH.2.12. Utilizando ejes cronológicos y otras fuentes de información, identificar las principales fases de la civilización griega, diferenciando los rasgos económicos, sociales y políticos básicos que las diferencian.	-Sitúa en un eje cronológico las etapas más importantes del mundo griego. -Conoce los principales acontecimientos que dieron lugar y final a la civilización griega. -Reconoce las principales características de la antigua Grecia referidas a organización social, manifestaciones artísticas, principales acontecimientos, organización política, cultura, creencias, vivienda... -Reconoce imágenes y vídeos relacionados con la antigua Grecia e interactúa con el entorno multimedia.
Crit.GH.2.13. Conocer los rasgos principales de las polis griegas, identificando los rasgos principales de la “democracia ateniense” y comparándolos con los de las democracias actuales. Valorar la trascendencia del establecimiento de ese modelo político.	-Reconoce las características de organización política y social de las antiguas polis griegas. -Relaciona la democracia ateniense con algunos sistemas políticos actuales.
Crit.GH.2.14. Reconocer, a partir del análisis de imágenes y otros medios, los rasgos básicos de las manifestaciones artísticas griegas, comprendiendo los cambios más relevantes ocurridos a lo largo del tiempo. Comprender la importancia de su influencia en las manifestaciones artísticas posteriores.	-Identifica y analiza someramente las manifestaciones artísticas y culturales griegas. -Observa las diferencias entre el arte clásico y las manifestaciones artísticas posteriores.
Crit.GH.2.15. Identificar los rasgos principales de la sociedad, economía, formas de estado y cultura romanas, diferenciando los cambios fundamentales ocurridos a lo largo del tiempo, así como la trascendencia de su legado a lo largo	-Sitúa en un eje cronológico las etapas más importantes del mundo clásico romano. -Conoce los principales acontecimientos que dieron lugar y final a la civilización romana. -Reconoce las principales características de la

del tiempo.	antigua Roma referidas a organización social, manifestaciones artísticas, principales acontecimientos, organización política, cultura, creencias, vivienda...
Crit.GH.2.16. Comprender, a partir del análisis de imágenes y otros medios multimedia, los rasgos básicos de las manifestaciones artísticas romanas. Comprender la importancia de su influencia en las manifestaciones artísticas posteriores.	-Reconoce imágenes y vídeos relacionados con la antigua Roma e interactúa con el entorno multimedia. -Identifica y analiza someramente las manifestaciones artísticas y culturales romanas. -Observa las diferencias entre el arte clásico y las manifestaciones artísticas posteriores.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será formativa e integradora, valorando el avance realizado por el alumno en el proceso de aprendizaje. Para ello, partiremos de una evaluación inicial que nos permita conocer el nivel de conocimientos y destrezas del que parten los alumnos.

Los instrumentos de seguimiento y control utilizados para comprobar la adquisición de competencias clave serán los siguientes:

- Observación en el aula y comprobación cotidiana de los aprendizajes significativos a través de preguntas, participación, interés demostrado, etc.
- Realización de actividades de análisis y comprensión con un planteamiento grupal y cooperativo para realizar en clase.
- Realización de pequeñas investigaciones, donde ejerciten la búsqueda y tratamiento de la información, así como la exposición oral del resultado.
- Revisión del cuaderno, donde el alumno recoge su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realización de un mínimo de dos pruebas escritas de evaluación. Se articularán en torno a tres ejes:

1. Un apartado dedicado a la definición de términos en el que se valorará la concreción y la precisión, para comprobar que se ha adquirido un vocabulario apropiado.
2. Cuestiones breves de localización geográfica y cronológica, así como de enumeración, relación e identificación, encaminadas a valorar la adquisición y comprensión de contenidos y procedimientos.
3. Preguntas de análisis, exposición y desarrollo de un pequeño tema, para valorar la capacidad de argumentación y razonamiento alcanzado por el alumno. La adquisición de competencia en comunicación oral y escrita nos obligará a prestar especial atención a la forma de exposición de los contenidos, a la disposición ordenada y clara de ideas y argumentos y la utilización de una ortografía correcta. En conclusión, la prueba escrita será variada y capaz de permitir al alumno demostrar todas y cada una de sus capacidades o deficiencias. Debe servir para que el profesor detecte inmediatamente en qué apartado el alumno presenta dificultades y poner en marcha las medidas adecuadas para corregirlas.

Tanto los instrumentos de evaluación como los criterios de calificación se pondrán en conocimiento de los alumnos de la forma más clara posible, haciendo hincapié en que la nota refleja la adquisición o no de las competencias puestas en práctica durante el curso, por lo que es necesario recordarles que ese proceso no puede ser evaluado únicamente mediante la prueba

escrita, sino que deben cumplir también con las actividades y tareas que se les planteen durante el curso y que nos ayudarán calificar su grado de aprendizaje durante el curso.

En cada una de las evaluaciones se calificará el proceso de aprendizaje del alumno mediante:

- Realización de un mínimo de dos pruebas escritas o exámenes.
- Realización puntual de las actividades de refuerzo y ampliación proporcionadas por el profesor.
- Entrega o exposición de las reseñas, resúmenes e investigaciones propuestas durante el curso.
- Presentación del cuaderno como instrumento de recogida de tareas.
- Participación activa y colaboración en las actividades realizadas en clase.

3. Criterios de calificación

Siguiendo las orientaciones anteriores, y con las variaciones que la marcha del curso determine, nuestros criterios de calificación tienen que contar con:

1.Exámenes (mínimo 2 por trimestre) escritos que podrán constar de: -Vocabulario histórico (necesario aprender a definir con exactitud) - Pruebas de construcción de respuestas (con el objetivo de que el alumno aprenda a destacar los centros de interés y a responder a lo concreto solicitado) -Análisis de textos, imágenes, gráficas, mapas... (conocimiento de medios procedimentales)	El 70% de la calificación global
2.Deberes, trabajos y cuaderno de clase: tiene que contener la marcha del curso en el día a día, resúmenes, ejercicios, trabajos de investigación, etc.	El 30% de la calificación global

En alguna evaluación se pedirá la lectura de un libro que se valorará en el apartado dos.

En los exámenes y trabajos las faltas de ortografía, los errores gramaticales, la mala presentación o el desorden podrán suponer un detrimento de la nota de las pruebas escritas hasta un máximo de un punto.

Si un alumno o alumna, falta a un examen, tiene que entregar una justificación médica o familiar que aclare esa ausencia. Ésta, será valorada por el profesor, quien decidirá en última instancia si le deja repetir la prueba fuera 10 de plazo. En caso de tener cita para especialista habrá que notificarla con antelación y planificar un adelanto de la prueba escrita a realizar, en caso de coincidir con un examen

En junio se obtendrá la **nota final del curso** a partir de la **media** aritmética de las tres evaluaciones. En el caso de que esta fuese inferior a cinco, el alumno tendrá la oportunidad de presentarse a una prueba extraordinaria que se realizará en dicho mes.

En caso de no superar dicha prueba el alumno deberá examinarse en septiembre de **toda la materia**

La copia de un examen, por cualquier sistema, tendrá como consecuencia la calificación de un cero en ese examen.

4. Contenidos mínimos

Bloque 1. El medio físico

1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.

3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa, utilizando datos de coordenadas geográficas.
5. Sitúa en un mapa físico las principales unidades de relieve español, europeo y mundial.
6. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
7. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
8. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
9. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas, utilizando gráficos e imágenes.
10. Explica las características del relieve europeo.
11. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
12. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
13. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
14. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
15. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
16. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Bloque 2. La Historia

17. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana
18. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
19. Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
20. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes, utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
21. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
22. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
23. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos.
24. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
25. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
26. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
27. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
28. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
29. Interpreta un mapa cronológico geográfico de la expansión egipcia.
30. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.
31. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
32. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
33. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.
34. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

35. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
36. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
37. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
38. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
39. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
40. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
41. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.
42. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
43. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del Imperio en la Roma antigua.
44. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
45. Haz un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
46. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
47. Entiende qué significó la “romanización” en distintos ámbitos sociales y geográficos.
48. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio romano con las de los reinos germánicos.
49. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

5. La evaluación inicial

Al comienzo del curso se realizará una prueba escrita a todo el alumnado en el que se le plantearán cuestiones acerca de su conocimiento físico del mundo y de España, así como de los rasgos geográficos, históricos y culturales de su localidad. La prueba combinará cuestiones de localización e identificación con cuestiones de argumentación y exposición, por qué el objetivo de dicha prueba no es sólo recabar información sobre los conocimientos adquiridos, sino también valorar la madurez expresiva, la capacidad de argumentar y la riqueza de vocabulario del alumno. De esta forma podremos afrontar el proceso de aprendizaje conociendo las carencias y deficiencias y proponiendo las mejores estrategias para afrontar con éxito su proceso de enseñanza.

IES BAIX MATARRANYA

EVALUACIÓN INICIAL GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º ESO

ALUMNO.....

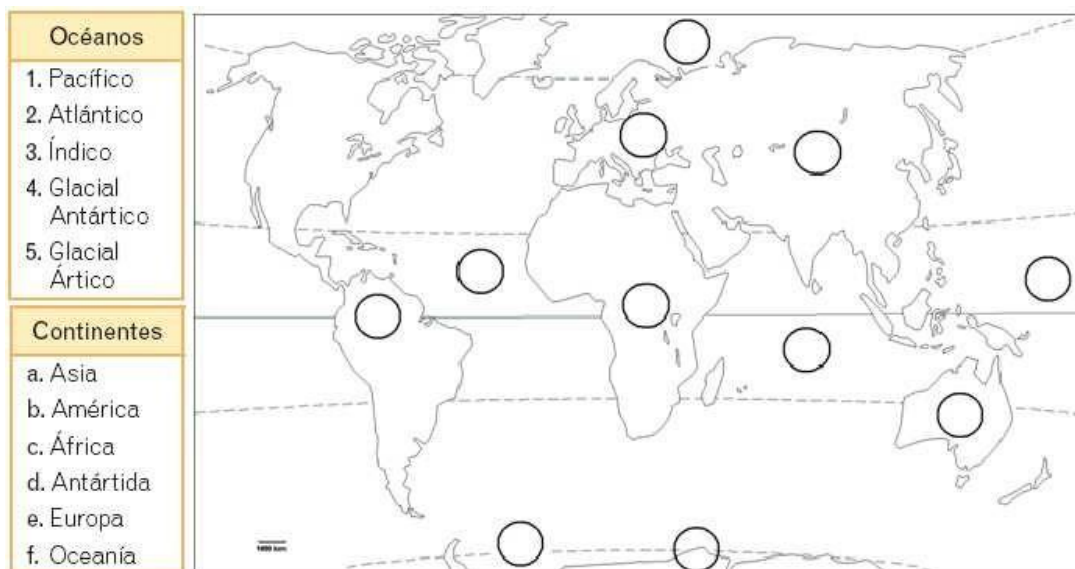
1. Escribe en la casilla en blanco el número correspondiente a la definición.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Archipiélago | a. Altura sobre el nivel del mar de cualquier punto. |
| 2. Altitud | b. Lluvias |
| 3. Precipitaciones | c. Parte líquida que forman mares y océanos. |

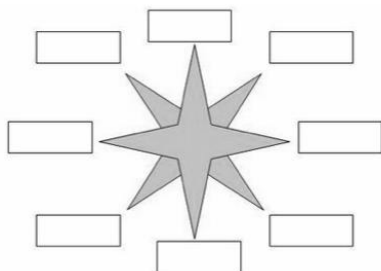
a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	
h	
i	
j	

- | | |
|------------------|--|
| 4. Temperatura | d. Distancia desde cualquier punto de la tierra al Ecuador |
| 5. Latitud | e. Conjunto de islas. |
| 6. Hispania | f. Conjunto de nueve planetas, el sol y demás astros. |
| 7. Planeta | g. Astro que gira alrededor del sol y tiene forma esférica |
| 8. Sistema solar | h. Grados de calor o frío |
| 9. Atmósfera | i. Nombre dado por los romanos a la península Ibérica |
| 10. Hidrosfera | j. Parte gaseosa que envuelve la tierra. |

2. Coloca en este mapa números y las letras donde corresponda



3. Sitúa sobre los recuadros los puntos cardinales



Ahora, relaciona la información de las preguntas dos y tres y completa el hueco en blanco

- 4.
- África se encuentra al de Europa.
 - Oceanía se encuentra al de la Antártida.
 - América se encuentra al de Europa y de África.
 - África se encuentra al de Asia.
 - La Antártida se encuentra al de África.

f
ica las comunidades autónomas relacionándolas con el número correspondiente



- | | |
|----|-----|
| 1. | 10. |
| 2. | 11. |
| 3. | 12. |
| 4. | 13. |
| 5. | 14. |
| 6. | 15. |
| 7. | 16. |
| 8. | 17. |

- 9.
- ¿Cuál es el nombre de tu comunidad autónoma?

• ¿Cuántas provincias tiene? Nómbralas.

5. Sitúa en el siguiente mapa los números de los siguientes accidentes geográficos



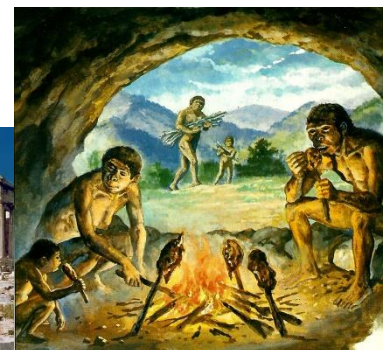
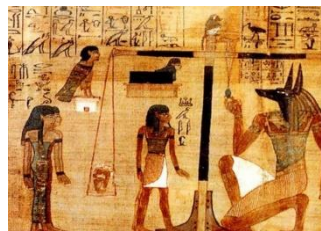
1. Pirineos
2. Islas Baleares
3. Río Ebro
4. Macizo Galaico
5. Cordillera Cantábrica
6. Sistema Central
7. Sistemas Béticos
8. Río Tajo
9. Mar Mediterráneo
10. Océano Atlántico
11. Submeseta Norte
12. Mar Cantábrico

6. Une cada año con el siglo al que pertenece

978	S. XX
1025	S. X
1978	S. XI
56	S. XV
1453	S. I

7. Ordena de mayor a menor antigüedad las etapas o civilizaciones históricas. Después, relaciona cada una de ellas con una de las imágenes que aparecen a continuación.
Civilización griega, Prehistoria, Egipto, Civilización romana

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



8. Lee el siguiente documento y contesta a las preguntas que van a continuación:

El hombre del Paleolítico desconocía la agricultura y ganadería. La caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres constituían su fuente de alimentación y toda su forma de vida estuvo determinada por este tipo de economía depredadora.

La necesidad de cazar le hizo desarrollar instrumentos útiles para este menester; así golpeando piedras de sílex fabricaba pequeños cuchillos ,puntas de lanza, arpones, hachas, etc. También hacía útiles de caza con huesos y astas de animales.

Cuando la caza escaseaba en el lugar en el que estaba, el hombre paleolítico debía marchar a otros lugares. Como consecuencia de esta vida nómada las viviendas que usaban tenían carácter ocasional: cuevas, abrigos, cabañas toscas hechas de palos y ramas, etc.

La caza influyó también en las obras de arte que realizaba; pintaba figuras de animales y escenas de caza porque creía que eso favorecería su captura. Las cuevas eran consideradas como santuarios en los que se hacían ritos para conseguir una buena caza.

1. ¿De que etapa prehistórica se habla en el texto?
2. Subraya las frase que vaya mas con economía depredadora:

“El hombre producía sus propios alimentos”

“El hombre dependía de los que la Naturaleza le ofrecía”

3. ¿Por qué el hombre se vio obligado a fabricar instrumentos?
4. ¿Sabes que significa la palabra nómada?
5. ¿Qué significa que las viviendas tenían carácter ocasional?
6. ¿Para que pintaba el hombre prehistórico?
7. El texto tiene cuatro párrafos. En cada párrafo hay una idea principal. Relaciona cada idea de las siguientes con su párrafo:

- El arte prehistórico estaba relacionado con sus actividades de supervivencia.
- El hombre tuvo que desarrollar cada vez herramientas mas perfectas
- Su permanencia en un lugar dependía de su forma de alimentación
- No sabía trabajar la tierra

9. Define los siguientes términos:

- Movimiento de rotación:
- Río
- Nómada
- Politeísmo

10. Redacta un texto de no menos de siete líneas diciendo cómo es la vida para los personajes de la imagen. Para ello, tienes que usar las siguientes palabras

Pieles

Luz

Frío

Hielo

Fauna

Alimentos

Hemisferio

Clima



6. Atención a la diversidad

Tras una valoración inicial que conllevará la obtención de información a través de un cuestionario inicial al alumno, los informes de tutores anteriores y entrevistas al alumno y a las familias, se establecerán las estrategias necesarias para dar respuesta a los problemas de aprendizaje del alumno.

Se pondrán en marcha adaptaciones curriculares no significativas cuando las dificultades de aprendizaje no sean muy importantes. Se potenciarán las actividades de refuerzo, el apoyo educativo individualizado o en grupo pequeño, una selección de los contenidos que se pretenden trabajar, determinando los fundamentales, utilización de materiales didácticos complementarios, la aplicación de un ritmo diferente, etc. Las adaptaciones curriculares significativas conllevarán la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de contenidos y procedimientos y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. Están pensadas para dar respuesta a un alumnado con necesidades especiales, asociadas a discapacidad psíquica o sensorial, o debidas a trastornos graves de conducta o de desarrollo, previa evaluación psicopedagógica. Estarán precedidas de una evaluación de las necesidades del alumno por parte del departamento de Orientación y de una propuesta curricular específica.

Para aquellos alumnos que les resulta muy complicado recoger su proceso de aprendizaje en un cuaderno, tienen problemas de atención o son incapaces de forma autónoma y continuada de realizar y traer hechas las tareas, hemos elegido como libro de texto para este curso: Geografía e Historia, AVANZA. Proyecto Saber Hacer, editorial Santillana, puesto que permite unificar en un mismo espacio unos contenidos más concretos y las actividades correspondientes. Asimismo, adaptaremos el nivel y el tiempo de las pruebas escritas en función de las necesidades del alumnado.

En el caso de alumnos que por diferentes motivos fueran incapaces de completar a tiempo las pruebas escritas, se les brindaría la posibilidad de evaluar sus capacidades de forma oral, previa consulta y conformidad del departamento de Orientación.

7. Metodología

El objetivo primordial de la metodología empleada en la enseñanza de la Geografía y la Historia es propiciar que el alumnado adquiera una comprensión organizada del mundo y de la sociedad en que vivimos, que le ayude a adoptar una actitud ética positiva dentro de una sociedad plural, democrática y solidaria. El profesor puede y debe emplear aquellos recursos metodológicos que mejor garantizan la formación del alumno y el desarrollo pleno de sus capacidades personales e intelectuales.

La metodología deberá responder a la diversidad de alumnos que llenan las aulas, lo que se puede traducir en distintos itinerarios, metodologías o herramientas con el fin de conseguir que todos los alumnos lleguen a ser competentes. Asimismo, la elección de las metodologías debe partir de la consideración del alumnado como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y del contexto en que vive como el escenario que necesita ser identificado, comprendido y mejorado. El aprendizaje resultará más significativo y motivador cuanto más cercano y útil sea.

Favoreceremos el aprendizaje por descubrimiento. Como consecuencia, se aplicará una metodología activa y constructivista que parta de lo que los alumnos conocen y piensan, de su realidad cotidiana, de sus intereses cercanos. Incluirá metodologías basadas en proyectos, trabajos prácticos que exijan la puesta en marcha de todas las competencias con un planteamiento grupal y

cooperativo y se fomentará la presentación pública de los resultados del trabajo individual y grupal, ya sea mediante debates o exposiciones orales.

Todo ello con la finalidad de:

- Fomentar su autonomía a la hora de identificar problemas y sugerir soluciones.
- Conseguir aprendizajes significativos que permitan no sólo una memorización comprensiva, sino también una reflexión crítica sobre los contenidos de aprendizaje.
- Lograr aprendizajes funcionales para resolver problemas.
- Incorporar las técnicas de estudio y el hábito de trabajo.
- Asumir un comportamiento cívico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- Incorporar el uso didáctico-crítico de las nuevas tecnologías de la información.

La metodología diaria contendrá las siguientes estrategias:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumnado y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo. -Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, e históricos y geográficos, en particular.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

Materiales y recursos didácticos

- El libro de texto utilizado este curso 2018-19 es Geografía e Historia, Serie DESCUBRE, Proyecto Saber Hacer, Editorial Santillana.
- Materiales didácticos: fotocopias con actividades de ampliación, refuerzo y repaso de los distintos contenidos de cada unidad. Se utilizarán para adaptar los contenidos o como tratamiento a la diversidad.
- Libros de consulta: potenciaremos el uso de la biblioteca del centro para consultar atlas, diccionarios, novelas o comics, etc. Leeremos en clase textos históricos, artículos de prensa, datos estadísticos, gráficos.
- Materiales audiovisuales: se proyectarán en el aula fragmentos seleccionados de documentales y películas para reforzar la comprensión de los contenidos de la programación.
- Materiales cartográficos: globos terráqueos, atlas, mapas murales geográficos y temáticos, mapas topográficos 1:25.000.
- Consulta de páginas web de organismos oficiales, portales educativos, museos, etc.

8. Plan de lectura

El departamento pretende fomentar distintas estrategias de animación a la lectura porque creemos que la lectura es un instrumento muy importante para comprender nuestro pasado y presente y el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Uno de los objetivos marcados para este curso es que los alumnos adquieran y empleen el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que al incorporarlo al vocabulario habitual aumente su precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Por ello, para el curso 2018-19, dentro del departamento se programan una serie de lecturas obligatorias, con el fin de que para los alumnos conozcan la realidad teórica desde el punto de

vista de la ficción narrativa. Se realizará un examen de lectura que se efectuará la primera evaluación. En el caso de 1º de la E.S.O. el libro seleccionado es *Isis y Osiris*, de Beatrice Bottet. Para comprobar que han leído el libro se hará un examen de lectura que se valorará en el apartado 2 de los instrumentos de evaluación

En la misma línea se plantearán distintas actividades como buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de distintas fuentes, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y de la comunicación, comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Se pueden organizar debates y tareas en grupos fomentando una actitud tolerante, constructiva y crítica fundamentando las opiniones y el diálogo. Al menos una vez durante el curso, se invitará a los alumnos a la exposición oral de sus propios trabajos para practicar la capacidad de hablar y argumentar en público. Se fomentará la lectura diaria en clase de textos, artículos de prensa, fragmentos de novelas y ensayos adecuados a su edad.

Como complemento a la lectura se potenciará la realización periódica de resúmenes, redacciones, informes o narraciones, para intentar abordar los problemas de expresión y redacción que presentan muchos alumnos.

9. Elementos transversales

Teniendo en cuenta los elementos transversales definidos por el currículo aragonés tendremos en cuenta que en Geografía de 1º de la ESO trataremos los siguientes puntos:

En primer lugar, daremos **importancia la comprensión lectora, oral y escrita; la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional**. La comprensión oral, lectora y escrita será valorada en la mayor parte de las actividades y pruebas programadas para los alumnos; la comunicación audiovisual en el visionado y comentario de vídeos que serán fundamentales para comprender algunos de los contenidos del curso; las TIC estarán presentes en los recursos y la forma de gestionarlos del profesor y del alumnado; el emprendimiento a través del fomento de actividades reales que pueden aplicar en su día a día y la educación cívica y constitucional será intrínseca en la asignatura de ciencias sociales, aunque se tratará de reforzarla mediante debates o trabajos acerca de algún contenido de la asignatura de especial interés como la comparación de la democracia ateniense con la actual.

En segundo lugar, se impulsará el desarrollo de **valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres previniendo la violencia de género, la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, racista o xenófoba**. Estos valores están presentes en la asignatura por su propia dinámica e idiosincrasia, aunque de manera más concreta se observarán en los contenidos referidos al papel de la mujer en las civilizaciones antiguas y comparándolo con la actualidad, de manera que quede manifiesto el tradicional esquema patriarcal dominante a lo largo de la historia. También se introducirá la lectura y comentario guiado de pequeños textos que reflejen los diferentes roles que hombres y mujeres han tenido a lo largo de la historia comparándolo con la actualidad a través de trabajos o debates en los que se tratará de que los alumnos abandonen aptitudes sexistas. La resolución pacífica de conflictos explicando los casos pasados y presentes de conflictos bélicos o personales de algunos países o personajes relevantes y se actuará de facto con la resolución pacífica de los conflictos

dentro del aula. El respeto a los derechos humanos y el rechazo de todo tipo de violencia será objeto de análisis en el aula de manera sistemática ya que los alumnos deben tomar partido de manera crítica y constructiva frente a los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de ciertas normas sociales vigentes.

En tercer lugar, se impulsará el **espíritu emprendedor de nuestros alumnos** a través del fomento de la igualdad de oportunidades, la creatividad e innovación, el trabajo en equipo y el sentido crítico, explicando que la sociedad actual no es justa en muchos de sus aspectos pero que ellos pueden hacer mucho para cambiarla.

En cuarto lugar, se impulsará **a los alumnos para que formen parte de asociaciones de la zona** y para que participen en los programas y actividades del centro o funden sus propias asociaciones dentro del mismo. Se trata con ello de que los alumnos tomen conciencia de sus derechos y responsabilidades, desarrollando habilidades y criterios para la toma de decisiones que los forme como sujetos activos.

En quinto lugar, se adoptarán medidas para **fomentar la actividad física y la dieta equilibrada**, un ejemplo de ello es la explicación del acceso limitado a los recursos alimentarios de buena parte de la población mundial y el despilfarro de alimentos que se produce en el primer mundo.

En sexto lugar, se **promoverá la educación y seguridad vial** que se trabajarán a través de los contenidos de la asignatura

10. Actividades complementarias y extraescolares

Proponemos una salida a Zaragoza con el fin de visitar una exposición o realizar un recorrido por la ciudad con el fin de reforzar los contenidos del curso, dejando abierta la posibilidad de realizar alguna actividad más que pueda surgir y resulte pertinente e interesante para el aprendizaje de la materia.

11. .Evaluación y modificación de las programaciones didácticas

El profesorado evaluará su propia actividad a través de una Memoria al final del curso, valorando especialmente aquellos aspectos que hayan de ser modificados o mejorados para un mejor desarrollo de la práctica docente. Se medirá, entre otros, el grado de consecución de los objetivos de la materia propuestos en el currículo oficial, y si la metodología y las actividades realizadas en clase han sido las adecuadas; así, analizaremos si los objetivos han sido adecuados para el nivel madurativo de los alumnos, si la organización y secuenciación de los contenidos ha sido la correcta, y si han sido eficaces las estrategias e instrumentos de evaluación. Además, se concretarán las medidas de atención a la diversidad que se han seguido para adaptar esta Programación Didáctica a las necesidades educativas de los alumnos.

12. Recuperación de materias pendientes

Si algún alumno en cursos superiores tiene la materia de Geografía e Historia pendiente de superar de 1º ESO, deberá de:

- Realizar un dossier de actividades que se entregará al alumno acompañado de una circular que deberá remitir al departamento firmada por él y por sus padres o tutores

legales en las que se les informará de la fecha de entrega del mismo. Dichas actividades supondrán el 20% de la nota final.

- Presentarse a dos parciales de la materia a lo largo del curso en las fechas indicadas por Jefatura de Estudios. La media aritmética de ambos parciales supondrá el 80% de la nota final de la asignatura
- Si no superase los parciales, tendrá aún la oportunidad en junio de un examen final global sobre la materia pendiente de superar. Dicho examen supondrá el 80% de la nota final de la asignatura.

Los exámenes versarán sobre los contenidos mínimos de la materia pendiente de recuperar. En ningún caso se tendrá por superada la materia de 1º ESO por la mera superación de Geografía e Historia de un curso superior.

13. . Temporalización de los bloques de contenidos

De común acuerdo los miembros del Departamento hemos acordado, debido a la extensión del temario, comenzar por la parte de Historia, que nos ocupará la 1ª y parte de la 2ª evaluación, y la 3ª evaluación para Geografía. De esta manera nos aseguramos una continuidad cronológica con los contenidos históricos de 2º de la E.S.O. Debido al escaso tiempo y el amplio temario la parte de geografía se impartirá de manera resumida y primando la práctica.

Se intentará respetar la siguiente temporalización:

PRIMERA EVALUACIÓN

Unidad 8. La Prehistoria

1. Definición y periodización
2. Los primeros seres humanos
3. África: cuna de nuestros primeros antepasados
4. La vida nómada en el Paleolítico
5. La revolución Neolítica
6. La Edad de los Metales
7. El territorio de España durante la Prehistoria

Unidad 9. Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto

1. De las ciudades a los imperios
2. Los pueblos mesopotámicos: dónde y cuándo vivieron
3. La sociedad, cultura y arte mesopotámico
4. Asia: cuna de la escritura cuneiforme
5. Los antiguos egipcios: dónde y cuándo vivieron
6. El gobierno: el faraón.
7. La sociedad egipcia
8. Las creencias: dioses, templos y tumbas
9. El arte egipcio.

Unidad 10. La civilización griega

1. Los antiguos griegos: dónde y cuándo vivieron
2. La etapa arcaica
3. La época clásica: Atenas y Esparta
4. Las guerras de la época clásica
5. El período helenístico

6. La sociedad y economía griegas
7. Las creencias
8. La arquitectura y escultura griega
9. El urbanismo griego
10. Europa: cuna de las grandes civilizaciones clásicas

SEGUNDA EVALUACIÓN

Unidad 11: La civilización romana

1. Los antiguos romanos: dónde y cuándo vivieron
2. Expansión y crisis de la República
3. El imperio
4. La economía romana
5. Grandes constructores e ingenieros
6. La escultura, pintura y mosaico
7. La religión romana
8. El surgimiento del cristianismo.

Unidad 12. El territorio de España en la Antigüedad

1. Los pueblos prerromanos: los íberos y los celtas
2. Los pueblos colonizadores y Tartessos
3. La conquista romana de Hispania
4. Hispania romana

Unidad 1. La Tierra y su representación

1. La Tierra en el Sistema Solar
2. Un planeta en movimiento
3. La representación de la Tierra
4. Las coordenadas geográficas

Unidad 2. El relieve terrestre

1. La corteza terrestre: océanos y continentes
2. La superficie de la Tierra
3. La formación del relieve: pliegues y fallas
4. La formación del relieve: volcanes y terremotos
5. Los agentes que modifican el relieve
6. La influencia del relieve en nuestra vida

TERCERA EVALUACIÓN

Unidad 3. Las aguas

1. El agua en la Tierra
2. El curso y el caudal de un río
3. Otras aguas continentales
4. Las aguas marinas

Unidad 4. El clima

1. La atmósfera
2. Los elementos atmosféricos: temperatura, precipitaciones, presión y viento.
3. Los climas de la Tierra
4. El clima en nuestra vida.

5. La influencia humana en la atmósfera

6. Las catástrofes climáticas

Unidad 5. Los paisajes de la Tierra

1. Paisaje natural y paisaje transformado

2. La selva

3. La sabana

4. Los desiertos

5. El paisaje mediterráneo

6. El paisaje oceánico

7. El paisaje continental

8. Los paisajes fríos.

Unidad 6. Atlas de los continentes

1. América, de polo a polo

2. Oceanía, un continente formado por islas.

3. Antártida, un continente helado

4. El clima y paisajes naturales europeos

Unidad 7. El estudio físico de España

1. Las unidades de relieve peninsular

2. El relieve insular

3. Las costas

4. Los ríos de la vertiente cantábrica

5. Los ríos de la vertiente mediterránea y atlántica

6. Medios naturales oceánico y mediterráneo

7. Medios naturales subtropical y de montaña

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º ESO

1.-Objetivos

La enseñanza de la Geografía y la Historia en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de estas capacidades:

- Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.
- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
- Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.
- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
- Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
- Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aporta la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

- Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.
- Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

2.- Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

- Criterios de evaluación e indicadores de logro

Partiendo de los criterios de evaluación establecidos para la materia en la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se han concretado en una serie de indicadores de logro que se señalan a continuación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE 2.º ESO	INDICADORES DE LOGRO
Crit.GH.3.1. Identificar, clasificar y valorar las fuentes históricas para reconstruir el pasado.	Nombra e identifica varios tipos de fuentes históricas. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. Analiza textos para comprender y explicar diferentes acontecimientos históricos.
Crit.GH.3.2.Reconocer y explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.	Sitúa en el tiempo y reconoce en un mapa histórico los distintos periodos de la Historia. Sitúa en el tiempo y reconoce en imágenes y fotografías distintas obras y monumentos del arte islámico, románico, gótico y mudéjar. Sitúa en el tiempo y conoce las características de los distintos reinos en los que se fragmentó el Imperio romano de Occidente. Conoce y explica la evolución del Imperio Bizantino. Sitúa en el tiempo el cisma de Oriente y sus consecuencias. Sitúa en el tiempo y conoce las características el Imperio Carolingio. Comprende las principales características de la plena Edad Media. Sitúa en el tiempo la guerra de los Cien Años y el Cisma de Occidente analizando sus consecuencias. Sitúa en el tiempo y explica la evolución de Al-Ándalus. Comprende y explica la evolución de los reinos cristianos en la Península. Interpreta una línea del tiempo y describe las exploraciones de Cristóbal Colón en sus viajes. Interpreta una línea del tiempo y enumera los acontecimientos que destacan en los reinados de Carlos I y Felipe II. Conoce los acontecimientos históricos que se produjeron en Europa durante los siglos XV y XVI.
Crit.GH.3.3. Entender que hechos y procesos se producen a lo largo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía) a través de mapas medievales.	Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Sitúa en líneas del tiempo y en distintos mapas históricos los distintos caminos que siguieron el Imperio Romano de Occidente y el Imperio Romano de Oriente. Sitúa en líneas del tiempo y en distintos mapas históricos las sucesivas etapas de la historia de al Ándalus y la expansión de los reinos cristianos del norte. Elabora un eje cronológico sobre la expansión territorial en la época de los Reyes Católicos. Interpreta un mapa y enumeran los reinos y estados de Europa en el siglo XVI.
Crit.GH.3.4. Describir las características básicas de los reinos germánicos (economía, política y sociedad) y comparar con la civilización romana.	Comprende la situación de crisis que comenzó a sufrir el imperio romano en el siglo III que favoreció las invasiones germanas. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con la de los reinos germánicos. Comprende y explica la organización territorial y política en los reinos germanos y

	la compara con la organización política y territorial romana.
Crit.GH.3.5. Caracterizar las principales civilizaciones de la Alta Edad Media en Europa y en el ámbito del Mediterráneo, y comentar textos adaptados reconociendo la dificultad de la escasa cantidad de fuentes históricas de este período.	Utiliza diversas fuentes para obtener información sobre distintos elementos que caracterizan la Alta Edad Media en Europa. Conoce la organización social y económica, la cultura y el arte en el reino visigodo. Conoce la organización social y económica, la cultura y el arte en el Imperio bizantino. Conoce en distintas manifestaciones el legado de la Europa durante la Alta edad Media.
Crit.GH.3.6. Explicar la organización social y económica feudal, sus causas y sus consecuencias a partir de recreaciones y textos.	Conoce y describe las características de los distintos estamentos de la sociedad feudal: la nobleza, los campesinos y el clero. Explica las relaciones entre los distintos estamentos a partir de recreaciones y textos. Enumera y explica las principales actividades económicas de la Europa feudal.
Crit.GH.3.7. Comprender y analizar la evolución de Al-Ándalus y de los reinos cristianos, en sus aspectos socio-económicos, políticos, ideológicos y culturales.	Comprende y explica el origen del islam, los fundamentos de la religión islámica y la expansión del islam a lo largo de la Edad Media. Analiza la organización política, la sociedad, la cultura y la vida cotidiana en el Imperio islámico durante la Edad Media. Interpreta mapas y líneas del tiempo que describen la expansión del islam en la edad media. Estudia en un mapa histórico la vía de entrada de los musulmanes en la península en el siglo VIII y el territorio que abarcaba el califato en el siglo X. Conoce el nacimiento y evolución de los reinos cristianos del norte peninsular. Conoce y describe las características de los distintos estamentos de la sociedad feudal en los reinos cristianos hispánicos. Comprende las diversas actividades económicas que se desarrollaron en los reinos cristianos. Conoce la importancia de la ciudad de Toledo en cuanto a convivencia entre tres culturas.
Crit.GH.3.8. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica a través de mapas y líneas del tiempo, y explicar elementos culturales propios como el Camino de Santiago o los intercambios entre los reinos cristianos y Al-Ándalus.	Analiza en un mapa histórico el retroceso de Al-Ándalus en el siglo XII, en el siglo XIII y a principios del siglo XIV. Interpreta mapas y líneas del tiempo que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. Conoce la importancia del Camino de Santiago como ruta de peregrinación desde el siglo XI hasta nuestros días. Analiza los principales aspectos del legado artístico prerrománico, románico, gótico y mudéjar en España.
Crit.GH.3.9. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media y caracterizar de forma básica el arte islámico, el románico, el gótico y el mudéjar.	Sitúa en el tiempo y reconoce en imágenes y fotografías distintas obras y monumentos del arte islámico, románico, gótico y mudéjar. Explica el papel que desempeñó la Iglesia en el desarrollo del arte románico y el gótico en Europa. Conoce las principales características de la pintura, la escultura y la arquitectura islámica, románica, gótica y mudéjar y comprende las funciones que cumplieron en la Edad Media.
Crit.GH.3.10. Explicar los cambios económicos sociales, políticos y culturales que supone el renacer urbano a partir del siglo XI y XII. Comprender los factores y características de la expansión mediterránea de la Corona de Aragón durante la Edad Media. Entender y describir el	Describe el modo de vida en la ciudad medieval. Conoce y explica los grupos sociales de las ciudades de Europa a partir del siglo XI. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. Comprende los factores y características de la expansión mediterránea de la Corona de Aragón. Comprende la situación de crisis que padecieron las sociedades medievales europeas propiciada por las malas cosechas, las guerras y la peste.

concepto de crisis bajomedieval: sus causas y sus consecuencias económicas y sociales.	
Crit.GH.3.11. Comprender y valorar los elementos de continuidad y cambios en la Edad Moderna respecto a la Edad Media. Identificar la significación histórica y los rasgos propios del Humanismo en las letras y del Renacimiento artístico y científico.	Comprende y enumera las ventajas que supuso la imprenta para la difusión de libros en comparación con la Edad Media. Interpreta dibujos y explica cómo era una imprenta y una ciudad del Renacimiento. Identifica rasgos del renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferentes tipos de fuentes. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época Analiza y describe edificios, pinturas y esculturas del Renacimiento.
Crit.GH.3.12. Identificar la aparición del estado moderno y analizar los rasgos en el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y Castilla por el mundo. Comprende el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. Interpreta un árbol genealógico y enumera y localiza en un mapa las posesiones que heredó Carlos I de sus abuelos maternos y paternos.
Crit.GH.3.13. Entender, explicar y analizar los procesos de conquista y colonización de América: sus causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales.	Conoce y enumera las causas de los grandes descubrimientos geográficos. Localiza en un mapamundi la línea de demarcación del Tratado de Tordesillas y explica qué país salió más beneficiado tras el reparto hecho en dicho Tratado. Localiza en un mapa las zonas donde se extendían los imperios inca y azteca y enumera las características principales de cada una de estas civilizaciones. Conoce y describe las principales características de la ciudad de Tenochtitlán a partir de una recreación histórica. Interpreta un mapa y describe las rutas que siguieron Cortés y Pizarro. Enumera los virreinos que se crearon en el siglo XVI Interpreta un gráfico económico sobre los precios y metales preciosos americanos; contesta diferentes preguntas y extrae conclusiones. Observa una imagen y describe la vida en una ciudad colonial. Comprende y enumera las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la colonización de América.
Crit.GH.3.14. Comprender y diferenciar los regímenes monárquicos medievales y las monarquías modernas autoritarias, parlamentarias y absolutas.	Comprende las diferencias entre los regímenes monárquicos medievales y las monarquías modernas autoritarias, parlamentarias y absolutistas.
Crit.GH.3.15. Conocer rasgos de las políticas internas de las monarquías europeas (en particular, de la monarquía hispánica de los Habsburgo) y políticas exteriores de los estados europeos de los siglos XVI y XVII.	Conoce la organización y los principales problemas internos que sufrió el Imperio español durante los siglos XVI y XVII. Comprende y explica la política exterior llevada a cabo por el Imperio español durante los siglos XVI y XVII. Explica los rasgos políticos de Francia, las Provincias Unidas e Inglaterra. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que condujeron a la Guerra de los Treinta Años. Explica las consecuencias que tuvo la Guerra de los Treinta Años en la Monarquía Hispánica.
Crit.GH.3.16. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	Conoce la importancia de varios autores de la época y alguna de sus obras.
Crit.GH.3.17. Comentar la importancia del arte Barroco en Europa y conocer autores y obras representativas del arte y de la literatura. Utilizar el vocabulario histórico-artístico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	Comprende la importancia del Arte Barroco en Europa. Analiza obras significativas del arte Barroco (arquitectura, escultura, pintura y literatura) en su contexto. Conoce a los artistas más destacados del barroco y alguna de sus obras más significativas. Utiliza de manera precisa el vocabulario histórico-artístico.

- Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los alumnos que cursan esta materia, serán evaluados según el criterio de evaluación formativa e integradora, tratando de lograr y de apreciar un proceso de mejora a lo largo de los trimestres y del curso, que permita al alumno superar los problemas o deficiencias que pueda encontrar en momentos determinados.

Esta evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, lo que requiere la asistencia a clase y la realización de las actividades programadas, así como la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación específicos.

- a) Pruebas escritas, se notificarán con antelación suficiente y serán uno por tema.
 - Las faltas de ortografía (diez o más) y el desorden en los exámenes, pueden reducir la calificación en un punto.
 - La copia de un examen, por cualquier sistema, tendrá como consecuencia la calificación de cero en ese examen.
 - Si un alumno o alumna falta a un examen, tiene que entregar una justificación médica o familiar que aclare esa ausencia. Ésta, será valorada por el profesor, quien decidirá en última instancia si le deja repetir la prueba fuera de plazo.
 - En caso de tener cita para especialista sería interesante notificarla con antelación y planificar un adelanto de la prueba escrita a realizar, en caso de coincidir con un examen
 - Se podrán plantear **recuperaciones** que se harán mediante un examen en junio.
 - En junio se obtendrá la **nota final del curso** a partir de la **media** aritmética de las tres evaluaciones.
 - Si en la evaluación final no se alcanza el 5, el alumno deberá examinarse en septiembre de **toda la materia**.
- b) Cuaderno de clase. Se realizará la revisión periódica de los cuadernos de trabajo de los alumnos. El profesor indicará a los alumnos que el cuaderno debe contener lo que se explica y trabaja en clase.
- c) Los trabajos de cada trimestre individuales o realizados en equipo, pequeños estudios sobre un periodo histórico, biografías, mapas etc. Se comprobará cómo se han realizado las actividades valorando la buena presentación, que estén al día y completas, la ausencia de errores o la corrección de éstos cuando se hayan producido, el esfuerzo e interés personal. En algunas evaluaciones se podrá pedir al alumno la lectura de un libro.
- d) Intervenciones en el conjunto de la clase o en pequeño grupo. De este modo podremos observar su actitud ante el trabajo en equipo, las aportaciones individuales coherentes y bien fundamentadas, el respeto a las opiniones de los compañeros...
- e) La observación de la actitud cotidiana de los alumnos, participación en las tareas escolares, interés, atención, comportamiento, puntualidad...
- f) En alguna evaluación se pedirá la lectura de un libro que se valorará en el apartado dos de los criterios de calificación

3.- Criterios de calificación

Siguiendo las orientaciones anteriores, y con las variaciones que la marcha del curso determine, nuestros criterios de calificación tienen que contar con:

1.Exámenes (uno por tema) escritos que podrán constar de: • Vocabulario histórico (necesario aprender a definir con exactitud) • Pruebas de construcción de respuestas (con el objetivo de que el alumno aprenda a destacar los	El 70% de la calificación global
---	---

centros de interés y a responder a lo concreto solicitado) • Análisis de textos, imágenes, gráficas, mapas... (conocimiento de medios procedimentales)	
2. Deberes y Cuaderno de clase: tiene que contener la marcha del curso en el día a día, resúmenes, ejercicios, trabajos de investigación, etc. Además, se valorará también en este apartado el trabajo diario en clase, el nivel de esfuerzo y atención, la puntualidad, la actitud en clase y la prontitud en la entrega de ejercicios, etc.	30% de la calificación global

4.- Contenidos mínimos

1. Saber elaborar e interpretar un eje cronológico
2. Saber elaborar, leer e interpretar un mapa histórico.
3. Saber aplicar la información obtenida a través de fuentes diversas, procesarla y exponerla, tanto individualmente como en grupo.
4. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes, utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
5. Conocer el vocabulario histórico de cada período estudiado y saberlo identificar y aplicar correctamente
6. Saber definir conceptos importantes, responder a preguntas de relación y saber redactar temas concretos.
7. Saber la correlación entre años y siglos y entre años y milenios
8. Saber definir el concepto de Edad Media y diferenciar las distintas sub-etapas en que se divide
9. Describir las características básicas de los reinos germánicos (economía, política y sociedad) y comparar con la civilización romana.
10. Comprender la importancia de las invasiones bárbaras en el devenir histórico.
11. Saber identificar y explicar los rasgos básicos que definen al reino visigodo desde el punto de vista político, económico, social y cultural
12. Conocer la evolución del Imperio Bizantino desde el punto de vista político, social y cultural.
13. Identificar y explicar el origen y expansión del Islam, sus fundamentos y los rasgos políticos, económicos, sociales y culturales que lo definen
14. Identifica las características básicas del arte islámico, aplicando de manera correcta el vocabulario artístico y siendo capaz de comentar de forma sencilla una obra de arte islámico.
15. Comprender el origen, la organización y la evolución del Imperio carolingio
16. Entender y explicar los hechos que llevaron al desarrollo del feudalismo y del sistema organizativo con él relacionado: señores, vasallos y siervos.
17. Saber identificar y explicar las partes de un feudo.
18. Comprender y explicar los rasgos fundamentales de la sociedad feudal a través de la elaboración de un esquema, redacción o pirámide social.
19. Comprender y explicar los cambios que se produjeron en la Baja Edad Media y que hicieron posible el paso de la Edad Media a la Edad Moderna.
20. Identifica las características básicas de los principales estilos artísticos de la Edad media: arte románico y arte gótico
21. Conocer el vocabulario artístico inherente al arte románico y gótico y lo sabe identificar y aplicar correctamente
22. Sabe reconocer las principales obras de cada estilo tanto en arquitectura, pintura como escultura, comentando sus principales rasgos.
23. Sabe comentar de forma sencilla una obra de arte románica y gótica.

24. Conocer y explicar el origen de Al-Ándalus y las diferentes etapas que se distinguen desde el punto de vista político (emirato dependiente, emirato independiente, califato, reinos de Taifas, Imperios norteafricanos y Reino Nazarí de Granada), situándolas cronológica y espacialmente.
25. Explicar los rasgos básicos de la economía, la sociedad y la cultura en Al-Ándalus.
26. Explicar el origen y la evolución de los reinos cristianos hispánicos
27. Identificar la evolución histórica de las etapas de formación del reino de Aragón y de Castilla
28. Situar cronológica y espacialmente las diferentes unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media
29. Comprender y explicar los cambios que hicieron posible el paso de la Edad Media a la Edad Moderna.
30. Conocer las causas que llevaron a la búsqueda de nuevas rutas marítimas y al descubrimiento de América.
31. Explicar los rasgos fundamentales de las culturas precolombinas: mayas, aztecas e incas
32. Conocer las principales características del humanismo y el renacimiento
33. Identifica las características básicas del arte renacentista, comentando sus principales rasgos.
34. Sabe comentar de forma sencilla una obra de arte renacentista
35. Reconocer las principales ideas de la Reforma protestante y la Contrarreforma católica y saber compararlas y diferenciarlas.
36. Identificar y explicar las características de la formación del Estado moderno desde los Reyes Católicos a los Austrias, identificando los principales hechos de sus reinados tanto en política interior como exterior.
37. Explicar los rasgos fundamentales de la política, economía y sociedad colonial.
38. Conocer y saber definir los conceptos de monarquía autoritaria y absoluta.
39. Conocer y explicar los aspectos que identifican al siglo XVII desde el punto de vista económico
40. Conocer los hechos que llevaron al declive de la monarquía hispánica y al surgimiento de nuevas potencias hegemónicas en Europa.
41. Identificar los rasgos básicos del arte barroco en arquitectura, pintura y escultura
42. Conocer los principales artistas barrocos y sus obras
43. Saber comentar una obra de arte barroca y compararla con otra renacentista.
44. Manejar el vocabulario artístico propio del barroco y saber aplicarlo

5.- La evaluación inicial

Al comienzo del curso se realizará una prueba inicial escrita a todo el alumnado de la materia para comprobar su nivel de partida tanto en destrezas básicas de la disciplina (cronología, convertir años en siglos, edades de la Historia,...) como sus ideas previas sobre los temas que se van a tratar durante el curso.

Los resultados de la evaluación inicial nos señalarán y pondrán alerta sobre las dificultades que puedan tener algunos alumnos, sobre todo aquellos que no han superado las preguntas más básicas centradas en la cronología.

Aquellos que superen las definiciones de conceptos que se verán en clase parten con bastante conocimiento de lo que se verá en el curso, lo que deberá tenerse en cuenta también de cara a ampliar sus conocimientos sobre el tema, etc.

Habrà, por tanto, que adaptarse al nivel medio del grupo-clase, y tener en cuenta aquellos casos que puedan ser objeto de una adaptación especial.

Prueba inicial realizada este curso escolar:

IES BAIX MATARRANYA

EVALUACIÓN INICIAL GEOGRAFÍA E HISTORIA

2º ESO

ALUMNO.....

1. Rellena el cuadro con las etapas de la Historia que conozcas

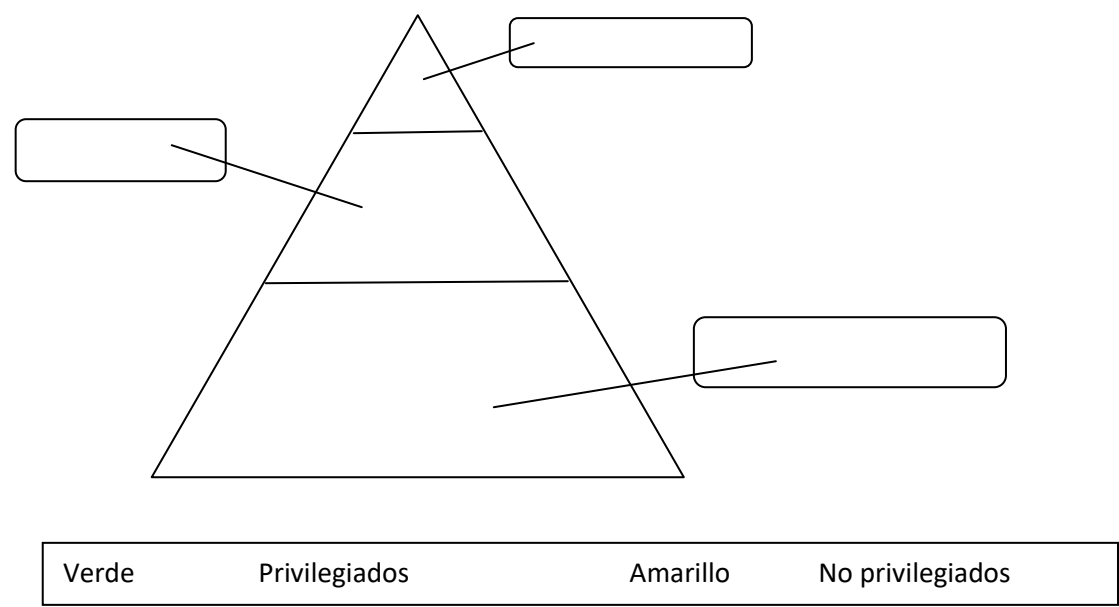
Edad	Edad	Edad	Edad
------	------	------	------

2. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

"El **orden eclesiástico** no compone sino un solo cuerpo[...] la sociedad está dividida en tres órdenes [...] **Los nobles** son los guerreros, los protectores de las iglesias. Defienden a todo el pueblo, a los grandes lo mismo que a los pequeños y al mismo tiempo se protegen a ellos mismos. La otra clase es la de los **siervos**. Esta raza de desgraciados no posee nada sin sufrimiento. Provisiones y vestidos son suministrados a todos por ellos, pues los hombres libres no pueden valerse sin ellos. Así pues, **la ciudad de Dios**, que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y otros trabajan. Los tres ordenes viven juntos y no sufrirían una separación. Los servicios de cada uno de estos ordenes permiten los trabajos de los otros dos. Y cada uno a su vez presta apoyo a los demás. Mientras esta ley ha estado en vigor **el mundo ha estado en paz**".

Del monje **Adalberón** en su obra *Carmen ad Robertum regem francorum*, año 998.

- 1) ¿En qué siglo se escribió este texto?
- 2) ¿Qué grupos sociales se distinguen en el mismo?
- 3) ¿Qué función cumple cada uno de esos grupos?
- 4) ¿Dirías que algunos grupos son más importantes que otros?. Justifica tu respuesta.
- 5) Con la información que has leído, completa la siguiente pirámide social



3. Define los siguientes términos

- Mezquita
- Reconquista
- Monarquía
- Bárbaros

- Arte gótico

4. Sabrías decir quiénes fueron:

- Cristóbal Colón:
 - Los Reyes Católicos:
 - Martín Lutero:
 - Carlos V
 - Mahoma
5. Si tuvieras que definir el Islam, qué dirías que es ¿una religión, una cultura, un pueblo?. Di por qué.
6. Observa el siguiente mapa sobre la llegada de los musulmanes a la península Ibérica



- ¿Por dónde entraron?
- ¿Hacia dónde fueron?
- ¿Llegaron a dominar toda la península?

7. Escribe debajo de cada imagen el estilo artístico al que pertenece eligiendo entre los siguientes

Islámico Gótico Románico Renacimiento Barroco





6.- Atención a la diversidad

El Departamento de Geografía e Historia se atenderá a las indicaciones del Departamento de Orientación, elaborando los materiales específicos que cada alumno precise o adaptando los ya existentes.

Hay que tener en cuenta los distintos grados de conocimientos previos detectados en los alumnos:

- La existencia de diferentes grados de autonomía y responsabilidad entre los alumnos.
- La identificación de dificultades en procesos anteriores con determinados alumnos.

Cuando se trata de alumnos que manifiestan alguna dificultad para trabajar determinados contenidos, se debe ajustar el grado de complejidad de la actividad y los requerimientos de la tarea a sus posibilidades. Esto implica una doble exigencia:

- Un análisis de los contenidos que se pretenden trabajar, determinando cuáles son fundamentales y cuáles complementarios o de ampliación.
- Tener previsto un número suficiente de actividades para cada uno de los contenidos considerados como fundamentales, con distinto nivel de complejidad, que permita trabajar estos mismos contenidos con exigencias distintas. También tendremos actividades referidas a los contenidos complementarios o de ampliación para trabajarlos posteriormente.

La utilización de materiales didácticos complementarios permite ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las diferencias individuales de los alumnos. De forma general, este tipo de material persigue lo siguiente:

- Consolidar contenidos cuya adquisición por parte de los alumnos y alumnas supone una mayor dificultad.
- Ampliar y profundizar en temas de especial relevancia para el desarrollo del área.
- Practicar habilidades instrumentales ligadas a los contenidos de cada área.
- Enriquecer el conocimiento de aquellos temas o aspectos sobre los que los alumnos muestran curiosidad e interés.

7.- Metodología

Toda intervención educativa ha de tener en cuenta los **conocimientos previos** de los alumnos y su interés por saber y aprender; solo así, se conseguirán aprendizajes funcionales, gracias a los cuales podrán traducir los contenidos a su propio lenguaje, utilizarlos en otras áreas y aprovechar lo aprendido para seguir aprendiendo: en definitiva, adquirir las competencias clave necesarias para completar esta etapa. Para esto se establecerá una prueba inicial que nos indique los conocimientos de los alumnos.

Para desarrollar las competencias clave, la metodología docente se concretará a través de los **distintos tipos de actividades** y de las diferentes maneras de presentar los contenidos en cada unidad didáctica. Consideramos estos medios son el mejor elemento para despertar el interés sobre un tema, motivar, contextualizar un contenido y transferir su aprendizaje a otros ámbitos.

Lo expresado anteriormente se traducirá en el aula desarrollando las unidades de acuerdo con el siguiente esquema de trabajo:

- Introducción a la unidad de trabajo a fin de motivar a los alumnos/as.

- Exposición por parte del profesor de los contenidos que se van a trabajar, con el fin de proporcionar una visión global de la unidad que ayude a los alumnos a familiarizarse con el tema a tratar.
- Análisis de los conocimientos previos de los alumnos/as. A través de una serie de preguntas iniciales en cada unidad, el profesor realizará una evaluación preliminar de los conocimientos de partida de los alumnos. De esta forma el alumnado entrará en contacto con el tema y el profesor identificará los conocimientos previos que posee el grupo de alumnos, con lo que podrá introducir las modificaciones necesarias para atender las diferencias y, sobre todo, para prevenirlas.
- Exposición de contenidos y desarrollo de la unidad. El profesor desarrollará los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. Cuando lo estime oportuno, y en función de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos, podrá organizar el tratamiento de determinados contenidos de forma agrupada, o reestructurarlos, de manera que les facilite la realización de aprendizajes significativos.
- Trabajo individual de los alumnos/as desarrollando las actividades propuestas. Los alumnos realizarán distintos tipos de actividades, para asimilar y reforzar lo aprendido. Estas actividades se suceden en el desarrollo de los contenidos, afianzando los conceptos principales y la generalización de los mismos. Todo ello realizado bajo la supervisión personal del profesor, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará las ayudas necesarias.
- Trabajo en pequeños grupos para fomentar el trabajo cooperativo. Los alumnos llevarán a cabo actividades en pequeños grupos para desarrollar un trabajo cooperativo que les servirá también para mejorar la iniciativa y la investigación. A continuación, se pueden comentar las líneas de investigación, las dificultades, los errores encontrados, mediante una discusión de clase moderada por el profesor y consistente en una puesta en común de los grupos.

En definitiva, los aspectos fundamentales de la metodología aplicada en esta programación se centrarán, en primer lugar, en una **metodología de inspiración constructivista y de atención a la diversidad**; al mismo tiempo que sea **motivadora y participativa** para el alumno, y, que, finalmente, fomente el aprender a aprender. Se considera fundamental que el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia vaya orientado a la adquisición de aprendizajes significativos. El conocimiento de la realidad que nos proporcionan estas disciplinas unido a este tipo de metodología permite que el alumno sea capaz de construir su propio punto de vista sobre cualquier aspecto de la actualidad, recurriendo a la amplia variedad de fuentes de información.

Recursos

Los recursos, son cualquier medio o ayuda facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Deben ser utilizados por los profesores y por los alumnos. Se orientan a favorecer el acceso de información y a la adquisición de habilidades, destrezas, estrategias, y formación de actitudes y valores. Ocupan un papel mediador entre profesor-contenido-alumno, es por ello que hay que seleccionar los más adecuados en función de los objetivos y contenidos. Algunos de los que se van a utilizar para el curso de 2º de ESO en Historia van a ser:

Personales:

- Libro de texto: este recurso es básico, ya que proporciona a los alumnos un apoyo a la hora de seguir las explicaciones del profesor, y una herramienta donde encontrar conceptos y vocabulario específico de la asignatura. Nosotros utilizaremos VVAA, Historia 2º ESO Serie descubre. Proyecto saber hacer. Ed. Santillana, Madrid 2016
- Apuntes: éstos deben ser elaborados por los alumnos a partir de las explicaciones del profesor, del libro y de la información que busquen de forma autónoma, para completar.
- Pizarra: elemento tradicional que sirve de apoyo y base a las explicaciones del profesor. También puede ser utilizado por los alumnos, para la realización de alguna actividad concreta.
- Recortes de periódicos, revistas...: estos recursos, sirven bastante en el caso de Historia, ya que sirven de apoyo visual, escrito, de opinión... para aspectos que se tratan en las clases.
- Fotocopias entregadas por el profesor: son recursos básicos muy necesarios que aportan nuevos datos a través de imágenes, gráficos, textos...
- Dvd; vídeos; Cd...: éstos materiales sirven de apoyo al profesor para mostrar opiniones, imágenes, canciones etc.... sobre momentos históricos importantes.

- Páginas Web: Utilizaremos los temas y los comentarios que se encuentran en diversas páginas Web.

Del centro

- Ordenador, proyector y pantalla del aula. Éstos materiales serán utilizados por el profesor para proyectar imágenes, esquemas, vídeos... a los alumnos.
- Biblioteca (existe tanto material escrito como multimedia): se puede utilizar para la elaboración de trabajos, búsqueda de información etc....
- Sala de informática: se puede utilizar para buscar información a través de un buscador o desarrollar algún tipo de actividad a través de alguna página Web.
- Las propias aulas: es el espacio principal que diariamente el alumno comparte con sus compañeros y el profesor. Este espacio, puede variar en función de las actividades propuestas por el profesor (trabajo individual, por parejas, grupal...).

Del entorno

- Sala de conferencias.
- Sala de informática

8.- Plan de lectura

El departamento pretende fomentar distintas estrategias de animación a la lectura porque creemos que la lectura es un instrumento muy importante para comprender nuestro pasado y presente y el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Uno de los objetivos marcados para este curso es que los alumnos adquieran y empleen el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que al incorporarlo al vocabulario habitual aumente su precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Por ello, para el curso 2018-19, dentro del departamento se programan una serie de lecturas obligatorias, con el fin de que para los alumnos conozcan la realidad teórica desde el punto de vista de la ficción narrativa. Se realizará un examen de lectura que se valorará en el apartado 2 de los criterios de calificación. En el caso de 2º de la E.S.O. el libro seleccionado es *la Catedral de César Mallorquí de la editorial SM*

En la misma línea se plantearán distintas actividades como buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de distintas fuentes, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y de la comunicación, comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Se pueden organizar debates y tareas en grupos fomentando una actitud tolerante, constructiva y crítica fundamentando las opiniones y el diálogo. Al menos una vez durante el curso, se invitará a los alumnos a la exposición oral de sus propios trabajos para practicar la capacidad de hablar y argumentar en público. Se fomentará la lectura diaria en clase de textos, artículos de prensa, fragmentos de novelas y ensayos adecuados a su edad.

Como complemento a la lectura se potenciará la realización periódica de resúmenes, redacciones, informes o narraciones, para intentar abordar los problemas de expresión y redacción que presentan muchos alumnos.

9.- Elementos transversales

Teniendo en cuenta los elementos transversales definidos por el currículo aragonés tendremos en cuenta que en Geografía de 2º de la ESO trataremos los siguientes puntos:

En primer lugar, daremos **importancia la comprensión lectora, oral y escrita; la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional**. La comprensión oral, lectora y escrita será valorada en la mayor parte de las actividades y pruebas programadas para los alumnos; la comunicación audiovisual en el visionado y comentario de vídeos que serán fundamentales para comprender algunos de los contenidos del curso; las TIC estarán presentes en los recursos y la forma de gestionarlos del profesor y del alumnado; el emprendimiento a través del fomento de actividades reales que pueden aplicar en su día a día y la educación cívica y constitucional será intrínseca en la asignatura de ciencias sociales, aunque se tratará de

reforzarla mediante debates o trabajos acerca de algún contenido de la asignatura de especial interés como la comparación de las invasiones bárbaras con las emigración de países menos desarrollados hacia Europa, las razones que están detrás de la misma y la respuesta de los países.

En segundo lugar, se impulsará el desarrollo de **valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres previniendo la violencia de género, la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, racista o xenófoba**. Estos valores están presentes en la asignatura por su propia dinámica e idiosincrasia, aunque de manera más concreta se observarán en los contenidos referidos al papel de la mujer a lo largo de la historia comparándolo con la actualidad, de manera que quede manifiesto el tradicional esquema patriarcal dominante a lo largo de la misma. También se introducirá la lectura y comentario guiado de pequeños textos que reflejen los diferentes roles que hombres y mujeres han tenido a lo largo del tiempo o la realización a través de trabajos de investigación acerca de mujeres relevantes o debates en los que se tratará de que los alumnos abandonen aptitudes sexistas. La resolución pacífica de conflictos explicando los casos pasados y presentes de conflictos bélicos o personales de algunos países o personajes relevantes y se actuará de facto con la resolución pacífica de los conflictos dentro del aula. El respeto a los derechos humanos y el rechazo de todo tipo de violencia será objeto de análisis en el aula de manera sistemática ya que los alumnos deben tomar partido de manera crítica y constructiva frente a los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de ciertas normas sociales vigentes.

En tercer lugar, se impulsará el **espíritu emprendedor de nuestros alumnos** a través del fomento de la igualdad de oportunidades, la creatividad e innovación, el trabajo en equipo y el sentido crítico, explicando que la sociedad actual no es justa en muchos de sus aspectos pero que ellos pueden hacer mucho para cambiarla.

En cuarto lugar, se impulsará **a los alumnos para que formen parte de asociaciones de la zona** y para que participen en los programas y actividades del centro o funden sus propias asociaciones dentro del mismo. Se trata con ello de que los alumnos tomen conciencia de sus derechos y responsabilidades, desarrollando habilidades y criterios para la toma de decisiones que los forme como sujetos activos.

En quinto lugar, se adoptarán medidas para **fomentar la actividad física y la dieta equilibrada**, un ejemplo de ello es la explicación del acceso limitado a los recursos alimentarios de buena parte de la población mundial y el despilfarro de alimentos que se produce en el primer mundo.

En sexto lugar, se **promoverá la educación y seguridad vial** que se trabajarán a través de los contenidos de la asignatura

10.- Actividades complementarias y extraescolares

Proponemos una salida a Zaragoza con el fin de visitar una exposición o realizar un recorrido por la ciudad con el fin de reforzar los contenidos del curso, dejando abierta la posibilidad de realizar alguna actividad más que pueda surgir y resulte pertinente e interesante para el aprendizaje de la materia.

11.- Evaluación y modificación de las programaciones didácticas

El profesorado evaluará su propia actividad a través de una Memoria al final del curso, valorando especialmente aquellos aspectos que hayan de ser modificados o mejorados para un mejor desarrollo de la práctica docente.

Se medirá, entre otros, el grado de consecución de los objetivos de la materia propuestos en el currículo oficial, y si la metodología y las actividades realizadas en clase han sido las adecuadas; así, analizaremos si los objetivos han sido adecuados para el nivel madurativo de los alumnos, si la organización y secuenciación de los contenidos ha sido la correcta, y si han sido eficaces las estrategias e instrumentos de evaluación.

Además, se concretarán las medidas de atención a la diversidad que se han seguido para adaptar esta Programación Didáctica a las necesidades educativas de los alumnos.

12.- Recuperación de materias pendientes

Si algún alumno en cursos superiores tiene la materia de Geografía e Historia pendiente de superar de 2º ESO, deberá de:

- Realizar un dossier de actividades que se entregará al alumno acompañado de una circular que deberá remitir al departamento firmada por él y por sus padres o tutores legales en las que se les informará de la fecha de entrega del mismo. Dichas actividades supondrán el 20% de la nota final.
- Presentarse a dos parciales de la materia a lo largo del curso en las fechas indicadas por Jefatura de Estudios. La media aritmética de ambos parciales supondrá el 80% de la nota final de la asignatura
- Si no superase los parciales, tendrá aún la oportunidad en junio de un examen final global sobre la materia pendiente de superar. Dicho examen supondrá el 80% de la nota final de la asignatura.

Los exámenes versarán sobre los contenidos mínimos de la materia pendiente de recuperar. En ningún caso se tendrá por superada la materia de 2º ESO por la mera superación de Geografía e Historia de un curso superior.

13. Temporalización de los bloques de contenidos

UNIDADES	SESIONES	EVALUACIÓN
1. El inicio de la Edad Media	9	1ª
2. La Europa feudal	11	1ª
3. El renacer urbano	8	1ª
4. La cultura y el arte en la Edad Media	9	2ª
5. Al-Ándalus	8	2ª
6. Los reinos cristianos hispánicos	9	2ª
7. La Edad Moderna	8	2ª
7. Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma	10	3ª
8. La formación del Imperio español	9	3ª
9. La Europa del Barroco	9	3ª

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

1. Objetivos de la materia

1. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales.
2. Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables.
3. Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (sobreexplotación de los recursos, deforestación, contaminación, etc.).
4. Identificar los agentes responsables de la sobreexplotación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación; y analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.
5. Defender las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente.
6. Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios.
7. Comprender las características del mercado laboral y reflexionar sobre los cambios que se han producido en la organización del trabajo como consecuencia de la globalización económica.
8. Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías.
9. Explicar las características de los distintos tipos de ganadería y analizar su distribución geográfica con la ayuda de fuentes cartográficas.
10. Reconocer las distintas técnicas de pesca que se han utilizado a lo largo de la historia, identificar las principales zonas pesqueras del mundo y reflexionar sobre los problemas que atraviesa el sector pequeño en la actualidad.
11. Identificar los países productores de materias primas y de fuentes de energía, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre ellos según su nivel de desarrollo.
12. Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables.
13. Conocer los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, dedicando una atención especial a los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la globalización económica.
14. Identificar los distintos tipos de industrias y de empresas industriales; y los factores que determinan la localización de la industria en el mundo.
15. Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad.
16. Explicar las causas del desarrollo del turismo y analizar la situación actual del turismo en la Comunidad de Aragón y en España, haciendo especial hincapié en las características del turismo del litoral mediterráneo español y en los recursos patrimoniales de nuestro territorio.
17. Conocer las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) y establecer su relación con las actividades económicas y con los centros de consumo más importantes para comprender mejor los desequilibrios y contrastes que existen entre unas regiones y otras.

18. Relacionar la expansión del sector terciario con el acceso a la sociedad del bienestar y comparar los indicadores económicos y sociales de los países ricos y de los países pobres.
19. Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas.
20. Conocer los elementos que intervienen en el comercio, los mecanismos que posibilitan el desarrollo del comercio internacional y las características de las fronteras, destacando los factores que generan los desequilibrios comerciales.
21. Identificar los principales sectores productivos de la economía de la Comunidad de Aragón y de la economía española (agricultura, ganadería, industrias de diversos tipos, servicios...) y analizar su interrelación y su distribución en el territorio.
22. Comprender las causas y las consecuencias de la globalización económica.
23. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial.
24. Comprender los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.); y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza.
25. Conocer la distribución de la población mundial en el territorio, teniendo en cuenta los factores geográficos e históricos que explican las diferencias regionales.
26. Comparar el modelo demográfico de los países desarrollados y de los países del Tercer Mundo mediante la interpretación de series estadísticas y de gráficos de población y reflexionar sobre los factores que explican las diferencias entre ambos.
27. Reconocer las distintas fases en la evolución de la población española, desde el siglo XIX hasta la actualidad, a partir de la interpretación de gráficas y datos demográficos.
28. Conocer la estructura de la población española y de la población de la Comunidad de Aragón; y analizar los principales problemas de nuestra actual pirámide de edades.
29. Valorar las causas y las consecuencias del fenómeno migratorio, haciendo especial hincapié en la evolución histórica de las migraciones en España y en Aragón.
30. Conocer las características de las distintas etapas de formación y crecimiento de los núcleos urbanos y explicar el proceso de urbanización que ha tenido lugar en las últimas décadas, analizando las diferencias en función del nivel de riqueza de los países.
31. Distinguir las diferentes estructuras urbanas existentes en el mundo, en España y en la Comunidad de Aragón; y reconocer las transformaciones que han tenido lugar en las ciudades de los países occidentales como consecuencia de la globalización de la economía.
32. Identificar los principales elementos de la trama urbana y reconocer la especialización del uso del suelo en las ciudades actuales como manifestación de la diferenciación de funciones y de la jerarquización social del espacio urbano.
33. Reconocer los problemas de las grandes ciudades (desigualdades sociales, contaminación, etc.) y proponer medidas para gestionar su funcionamiento.
34. Conocer y comparar entre sí diferentes tipos de regímenes políticos, haciendo especial hincapié en las características de los Estados democráticos.
35. Identificar las transformaciones que ha experimentado el Estado tradicional como consecuencia de la globalización de la economía y el uso de las nuevas tecnologías de la información.
36. Valorar las relaciones de cooperación internacional entre Estados y reconocer las funciones de las principales organizaciones supranacionales y de las organizaciones no gubernamentales.
37. Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea e identificar la composición, las funciones y la capacidad de decisión de sus distintas instituciones.

38. Explicar las bases de la política económica regional creada por la Unión Europea para corregir los desequilibrios entre los países miembros; y reflexionar sobre la repercusión de estas políticas en la economía española y la economía de la Comunidad de Aragón.
39. Conocer la división político-administrativa del territorio español en Comunidades Autónomas, provincias y municipios.
40. Explicar las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en la Comunidad de Aragón; y analizar los principios que se establecen en la Constitución y en el Estatuto de Autonomía para guiar la política económica y social del país.
41. Conocer los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y las ciudadanas españoles en el ejercicio del poder estatal y autonómico; e identificar los partidos políticos más importantes de España y de la Comunidad de Aragón.
42. Reflexionar sobre las transformaciones en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas, haciendo especial hincapié en la incorporación de la mujer al mundo laboral.
43. Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en la Comunidad de Aragón y ser respetuosos con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia.
44. Comunicar las respuestas y las conclusiones personales utilizando el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
45. Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre los asuntos sociales, y valorar el rigor y la objetividad en la búsqueda de información, la organización de los datos y la resolución de diversos problemas.
46. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información.
47. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo, y saber manejar e interpretar diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, las representaciones cartográficas, las series estadísticas, etc.
48. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud crítica y constructiva, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.
49. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

2. Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación

• Criterios de evaluación e indicadores de logro

Partiendo de los criterios de evaluación establecidos para la materia en la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se han concretado en una serie de indicadores de logro que se señalan a continuación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE 3º ESO	INDICADORES DE LOGRO
CRITERIO 1 Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de	-Analiza y comenta pirámides de población, extrayendo conclusiones sobre las dinámicas pasadas, presentes y futuras de la población. -Reconoce las consecuencias económicas, sociales y culturales de la emigración.

población.	
CRITERIO 2 Comentar en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	-Define y calcula adecuadamente la densidad de población, valora los resultados y sitúa en el mapa zonas de densidad de población diversa. -Sitúa en el mapa las ciudades más pobladas del mundo.
CRITERIO 3 Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.	-Distingue mediante imágenes o por escrito entre paisaje humanizado y paisaje natural, los criterios de diferenciación y sus características.
CRITERIO 4 Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.	-Conoce los problemas de la desigual distribución de la población en Aragón. -Reconoce la estructura de diversas ciudades. -Interpreta los diversos tipos de mapas y su aplicación a zonas urbanas.
CRITERIO 5 Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.	-Distingue entre jerarquía global, internacional, nacional, provincial y local. -Comprende la trascendencia cultural, social, política y económica de las grandes ciudades del mundo.
CRITERIO 6 Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	-Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.
CRITERIO 7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	-Sitúa en un mapa los principales parques naturales españoles y reconoce su importancia.
CRITERIO 8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	-Realiza un mapa político con la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.
CRITERIO 9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.	-Conoce el papel del Estado, las familias y las empresas como agente económico. -Distingue sistemas y teorías económicas -Valora su papel activo como agente económico -Mantiene una postura crítica y solidaria frente a la desigualdad económica y social.
CRITERIO 10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	-Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, entiende su importancia a todos los niveles.
CRITERIO 11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las distintas zonas climáticas.	-Describe, con la ayuda de un mapa o imágenes las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.
CRITERIO 12 Con un mapa de localización	-Describe, con la ayuda de un mapa o imágenes

industrial distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.	las principales zonas industriales. -Define términos como deslocalización, globalización, capitalización -Rechaza las desigualdades económicas y la explotación infantil y ambiental.
CRITERIO 13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón.	-Reconoce la importancia económica del sector de los transportes y su papel vertebrador de territorios y como elemento de desarrollo.
CRITERIO 14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	-Compara, mediante gráficos, mapas y textos, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran. -Realiza el mismo ejercicio tras buscar la información en diversas fuentes primarias o secundarias.
CRITERIO 15. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	-Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo y español.
CRITERIO 16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.	-Expone y elabora gráficos, presentaciones y mapas indicando los diversos tipos de desarrollo. -Presenta y sintetiza la información de manera adecuada.
CRITERIO 17. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	-Reconoce la diferente jerarquía entre ciudades a todos los niveles y su influencia política, social, económica y cultural. -Distingue modelos de crecimiento demográfico en diversas épocas a partir de gráficos de barras, mapas, etc.
CRITERIO 18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	-Entiende términos como renta per cápita y su incidencia en el desarrollo y en el consumo. -Rechaza la desigualdad y el consumo desmedido.
CRITERIO 19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	-Reconoce la importancia del comercio y de los transportes como factores multiplicadores del desarrollo y de la globalización.
CRITERIO 20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	-Muestra curiosidad e interés por los orígenes, causas y consecuencias de algunos de los conflictos actuales. -Desarrolla la capacidad de seleccionar la información por sí mismo de los diversos medios de comunicación y analizarla con espíritu crítico.

• Procedimientos e instrumentos de evaluación

1. Pruebas de construcción de respuesta

Destacamos dos tipos:

- Pruebas de respuesta cerrada. (rellenar un cuadro, un mapa de conceptos, un gráfico etc.)
- Pruebas de respuesta abierta. (respuesta breve o extensa)

2. Otras pruebas

Las tareas que tendrán que resolver los alumnos son muy variadas. En algunos casos se trata de experiencias o investigaciones sencillas. En otros, consisten en obtener información y comunicarla, realizar gráficos a partir de datos, etc. La información que aportan permite detectar errores conceptuales y puntos débiles en el aprendizaje, además de proporcionar una guía para conocer cómo piensan, cómo se planifican y cómo responden los alumnos ante un problema. Los debates, presentaciones de trabajos, etc., representan situaciones especialmente adecuadas para observar y obtener información útil sobre aspectos actitudinales, de integración y actuación social, de interrelación personal y afectiva. La forma de evaluar será a través de la aplicación de los conocimientos y las habilidades trabajadas, además de las habilidades, se tendrán en cuenta también las actitudes y los elementos cognitivos.

El cuaderno de clase nos permitirá observar el resultado de los trabajos referidos anteriormente y, por tanto, es un valioso instrumento de evaluación ya que mediante la observación diaria del alumnado, el profesor es capaz de evaluar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

3. Criterios de calificación

Siguiendo las orientaciones anteriores nuestro criterio de calificación tiene que contar con:

1.Exámenes escritos (con un mínimo de dos por trimestre) que podrán constar de: -Vocabulario geográfico (necesario aprender a definir con exactitud) -Pruebas de construcción de respuestas (con el objetivo de que el alumno aprenda a destacar los centros de interés y a responder a lo concreto solicitado) -Análisis de textos, imágenes, gráficas, mapas... (conocimiento de medios procedimentales)	El 70% de la calificación global
2.Deberes, trabajos y cuaderno de clase: tiene que contener la marcha del curso en el día a día, resúmenes, actividades, trabajos de investigación, lecturas de libros, etc.	El 30% de la calificación global

Se podrán plantear **recuperaciones** que se harán mediante un examen en junio.

La nota final de junio será una media de las tres evaluaciones. El aprobado se obtendrá mediante la calificación de 5.

La copia de un examen, por cualquier sistema, tendrá como consecuencia la calificación de un cero en ese examen. Si un alumno o alumna, falta a un examen, tiene que entregar una justificación médica que aclare esa ausencia. Ésta, será valorada por el profesor, el tutor, y el equipo directivo quiénes decidirán en última instancia si le dejan repetir la prueba fuera de plazo. En caso de tener cita para especialista habría que notificarla con antelación y planificar un adelanto de la prueba escrita a realizar.

Las faltas ortográficas graves y reiteradas, junto con el desorden o la mala caligrafía descontarán un 10 % de la nota de la prueba escrita o trabajo a valorar. En el caso de los exámenes se restará 0,1 por cada falta de ortografía hasta llegar a un punto.

4. Contenidos mínimos

1-Resuelve problemas referidos al cálculo de las tasas de natalidad, tasas de mortalidad y densidad de población.

2-Analiza la gráfica de la teoría de la transición demográfica teniendo en cuenta el lugar que ocupan en ella los países desarrollados, emergentes y subdesarrollados y conociendo el concepto de crecimiento natural de la población.

3-Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de distintas regiones del mundo o países, destacando la importancia de Europa, de España y de Aragón.

4-Reconoce y analiza los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.

5-Localiza las áreas más densamente pobladas en mapas mundiales, europeos, españoles y aragoneses en mapas en los estén representados el reparto de la densidad de población correspondiente.

6-Analiza y reconoce la gráfica de la transición demográfica de España con los acontecimientos históricos más importantes.

7-Reconoce los tipos de aglomeraciones urbanas y megaciudades del mundo, Europa y España.

8-Interpreta planos de ciudades y reconoce sus tipos y zonas.

9-Identifica los principales inconvenientes del crecimiento urbano y los problemas sociales de las ciudades.

10-Distingue las diferencias entre el paisaje concentrado y el disperso y el rural y el urbano de diversas regiones haciendo hincapié en la española y aragonesa.

11- Reconoce las diversas etapas históricas de una población reconociéndolas en un plano urbano español.

12-Reconoce y explica a partir de un plano urbano la estructura de las ciudades europeas y españolas.

13-Analiza un mapa de jerarquía urbana española reconociendo las metrópolis y las ciudades.

14-Identifica la existencia de los tres sectores económicos mundiales relacionándolos con sus actividades correspondientes.

15-Reconoce los componentes de la actividad económica en el mundo.

16-Distingue los agentes de la actividad económica con conceptos como los tipos de empresas según su capital y su titularidad social, y la función y el objetivo de las familias y el Estado en el circuito económico español.

17- Analiza y reconoce los distintos factores de producción: los recursos, el capital y la tecnología.

18- Distingue y analiza los sistemas económicos mundiales relacionándolos con Estados actuales.

19-Reconoce las ventajas y los inconvenientes de la globalización.

20- Numera y razona las áreas geoeconómicas mundiales: las potencias económicas tradicionales, las emergentes (BRICS) y las atrasadas.

21-Reconoce las principales actividades que componen el sector primario.

22-Distingue mediante imágenes los paisajes agrarios y los industriales.

23-Identifica y analiza los sistemas agrarios tradicionales y los avanzados a partir de imágenes o de textos.

24-Distingue entre diversos términos relacionados con las formas de explotación agrícolas y ganaderas como: intensivo y extensivo, nómada y trashumante, productivista y ecológica...

- 25-Reconoce los tipos de materias primas y su origen a través de mapas de los principales países productores y exportadores del mundo.
- 26- Distingue entre las fuentes de energía tradicionales y las alternativas, valorando sus efectos beneficiosos y nocivos para el medio ambiente
- 27- Analiza un mapa de los principales países que exportan su industria manufacturera teniendo en cuenta los términos de deslocalización, doble deslocalización y relocalización industrial.
- 28- Reconoce y distingue las principales actividades del sector terciario.
- 29-Distingue las principales diferencias y semejanzas entre los distintos sistemas de transporte en el mundo.
- 30- Identifica los diferentes tipos de turismo y los destinos turísticos más importantes del mundo.
- 31-Conoce las principales actividades comerciales y la evolución histórica del comercio.
- 32- Comprende conceptos como balanza de pagos realizando problemas referidos a ella.
- 33- Localiza en mapas políticos los países del mundo y los de Europa, así como las comunidades autónomas y provincias españolas.
34. Elabora, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.
- 35- Crea mapas y/o esquemas conceptuales a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento de los contenidos del curso.
- 36- Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza, marginación, machismo, racismo, xenofobia y todo tipo de desigualdad social.
- 37- Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora.

5.Características de la evaluación inicial

Al comienzo del curso se realizará una prueba inicial escrita a todo el alumnado de la materia para comprobar su nivel de partida tanto en destrezas básicas de la disciplina, como sus ideas previas sobre los temas que se van a tratar durante el curso. Los resultados de la evaluación inicial nos señalarán y pondrán alerta sobre las dificultades que puedan tener algunos alumnos. Aquellos que superen las definiciones de conceptos que se verán en clase parten con bastante conocimiento de lo que se verá en el curso, lo que deberá tenerse en cuenta también de cara a ampliar sus conocimientos sobre el tema, etc. Habrá, por tanto, que adaptarse al nivel medio del grupo-clase, y tener en cuenta aquellos casos que puedan ser objeto de una adaptación especial. Para este curso se propone la siguiente prueba de evaluación inicial:

1.- Define los siguientes términos

Clima

Relieve

Ecosistema

Economía

Ciudad

2.- Localiza en el mapa de España el nombre de todas las Comunidades Autónomas y de las Ciudades Autónomas



3.- Escribe a qué continente pertenecen los siguientes países

Alemania	China	Brasil	Australia
India	Egipto	Polonia	Malta
Canadá	Nigeria	Méjico	Filipinas
Nueva Zelanda	Irlanda	Honduras	Japón

4.- Explica con tus palabras las diferencias que existen entre una democracia y una dictadura

5.- Dí a qué tipo de accidente geográfico corresponden los siguientes nombres (isla, montaña, cabo, golfo, mar, río, océano....). Algunos pueden tener varias respuestas

Sena	Norte	Himalaya	Teide
Negro	Danubio	Titicaca	Andes
Caribe	Tenerife	Nilo	Sahara
Índico	Antártida	Hornos	Ganges

6.- Escribe cinco características que correspondan con un país desarrollado y otras cinco con un país subdesarrollado

7.- ¿Por qué crees que la gente se va de un país a otro? ¿A qué causas puede deberse?

8.- Escribe el nombre de tu localidad de residencia y describe su clima

6. Atención a la diversidad

El Departamento de Geografía e Historia se atenderá a las indicaciones de Orientación, elaborando los materiales específicos que cada alumno precise o adaptando los ya existentes. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Los distintos grados de conocimientos previos detectados en los alumnos
- La existencia de diferentes grados de autonomía y responsabilidad entre los alumnos.
- La identificación de dificultades en procesos anteriores con determinados alumnos.

De manera general dividimos a los alumnos en tres categorías: el que presenta interés en ampliar conocimientos, el alumnado con sobredotación intelectual y el alumnado con dificultades de aprendizaje, se contemplan cambios en la metodología, en las actividades de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación, siempre consensuados, aconsejados y revisados por el departamento de orientación y el profesorado de pedagogía terapéutica específicamente.

- Alumnado con interés por ampliar conocimientos: las medidas ordinarias supondrán la aplicación de un plan de ampliación de conocimientos con selección de documentales y de lecturas procedentes de revistas de divulgación histórica, novela histórica y libros de historia destinados a público juvenil y de obras divulgativas sobre Aragón.

- Alumnado con sobredotación intelectual: Como medida ordinaria se podrá encargar la realización de actividades de profundización en aquellos aspectos en los que el alumnado muestre mayor interés en cada unidad didáctica mediante la lectura de obras especializadas. Como medidas extraordinarias se contemplan las adaptaciones curriculares significativas de ampliación según marca la normativa en vigor.

- Alumnado con necesidades educativas especiales o específicas: Como medidas ordinarias se proponen: cambios en la metodología y en las actividades de aprendizaje, priorizar la opinión del alumnado sobre sus preferencias para organizar la explicación y las actividades con el fin de iniciar ésta por los aspectos que menos interés muestra y concluirla por los que le parecen más interesantes, intentar evitar la monotonía en el desarrollo de las explicaciones de los contenidos, reforzar su autoestima y el hecho de acabar las tareas y hacerlas bien, primar la calidad de las tareas sobre la cantidad, buscar una forma de desarrollar el aprendizaje en la que el alumnado intervenga y no sólo escuche, dividir las tareas realizándolas en distintas fases con periodos de descanso, ampliar si hace falta el horario de las actividades, la realización de actividades de refuerzo en las que el alumno muestre una mayor dificultad de aprendizaje; la repetición indefinida de las explicaciones para respetar su ritmo de aprendizaje, cambios en la realización de los instrumentos de evaluación, ampliar el tiempo para la realización de las pruebas escritas, resolver todas las dudas que pudiera tener y utilizar formatos de examen en donde se activen capacidades como la memoria visual o bien centrar lo máximo posible las posibles respuestas. Como medidas extraordinarias se proponen las adaptaciones curriculares significativas según marca la normativa en vigor.

7. Metodología

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partiremos del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Esto tiene que traducirse en una seria observación de las capacidades y conocimientos del alumno, tanto a partir de unas pruebas previas al comienzo de la materia como en el día a día.

- Aseguraremos la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva. Una tarea importante es, también, enseñar a desaprender, eliminar los errores arrastrados desde un aprendizaje mal hecho o desde un entorno cultural inadecuado.

- Posibilitaremos que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos. Deberemos favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos. Un proceso de aprendizaje no es abandonar lo aprendido, sino aprender a reutilizarlo y aplicarlo.

- Fomentaremos el papel activo del alumnado relacionando su realidad más cotidiana y sus experiencias previas con los conocimientos de la asignatura, así por ejemplo intentaremos que interioricen y conozcan términos habituales en los medios de comunicación relacionados con diversas unidades de la asignatura (densidad de población, tasa de natalidad, área metropolitana,

I.P.C., Seguridad Social, explotación forestal, energías renovables, balanza de pagos, Unión Europea, democracia, Senado, globalización, sociedad de la información...

- Difundiremos la importancia de la configuración de los aprendizajes mediante la participación e integración activa del alumnado.
- Interrelacionaremos las competencias básicas en el currículo para que el alumnado aprehenda los contenidos, ejemplo de ello es el trabajo de la competencia social y ciudadana en los temas relacionadas con los órganos de gobierno y la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital en trabajos de investigación dirigidos sobre las transformaciones en el medio rural utilizando medios digitales como Google Earth o Google Maps.
- Presentaremos los contenidos relacionados entre sí para obtener un aprendizaje significativo, ejemplo de ello es el análisis de los movimientos de capitales como consecuencia de la globalización y de las actividades económicas, y la deslocalización como consecuencia de un proceso globalizador...
- Utilizaremos las herramientas básicas del método científico para que el alumno aprenda a aprender, suscitaremos la realización de trabajos de investigación en los que los alumnos utilicen diversas fuentes tanto digitales, como en papel u orales, que posteriormente deberán analizar, para finalmente sistematizar la información en exposiciones orales o trabajos por escrito.
- Promoveremos el uso de las T.I.C., por ejemplo en las presentaciones propias del docente preparadas con antelación, en la resolución de las dudas esporádicas del alumnado (uso del Diccionario en line de la Real Academia de la Lengua Española) o en la realización de trabajos de investigación (utilizando páginas webs de utilidad seleccionadas por el profesor).
- Equilibraremos el trabajo individual y el grupal del alumnado controlando su desarrollo y promoviendo el respeto hacia el grupo, como por ejemplo con el planteamiento de debates sobre la importancia del Estado de Bienestar y el consecuente desarrollo de trabajos individuales o grupales sobre el mismo tema.
- Flexibilizaremos el currículo para lograr una atención personalizada y la motivación en el alumnado, ejemplo de ello es la consecución de tareas personalizadas según los intereses o las necesidades específicas del alumno.
- Modificaremos nuestros métodos de actuación dependiendo de los factores que influyen negativa o positivamente en la dinámica de clases y que se relacionan con diversos estados anímicos del alumnado, para ser capaces de adaptarnos a toda situación posible.

En conjunto, los principios metodológicos expuestos han de permitir que el alumnado alcance los objetivos de aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas, pero también que éste adquiera una serie de actitudes útiles y esenciales para la vida futura tras haber finalizado su etapa formativa.

8. Plan de lectura

La mejora de la comprensión lectora en el alumnado es uno de los objetivos a los que aspiramos en el trabajo diario en el aula, para ello proponemos las siguientes actividades:

- Nos dedicaremos semanalmente a la lectura de un texto en voz alta e individualmente. Este texto, de carácter periodístico o literario se subrayará convenientemente una vez leído. Los alumnos, también de manera individual, expresarán en voz alta el significado del contenido del texto. Se pretende con ello mejorar la habilidad lectora, ejercitar la capacidad de comprensión lectora y trabajar de manera eficiente las técnicas de estudio.
- La corrección ortográfica restará hasta 0,1 por cada falta de ortografía tanto en los exámenes como en los trabajos presentados con una resta hasta un punto.
- La realización de debates y la exposición de trabajos en clase permitirán, a su vez, desarrollar la capacidad de comunicación y expresión oral.

- Los alumnos realizarán la lectura de un libro y un examen o trabajo posterior. Consideramos que el libro más adecuado es: *La vuelta al mundo de un forro polar rojo* de Wolfgang Korn, Editorial Siruela, 2010.
- Los alumnos también podrán realizar la lectura de un cómic con una ficha de trabajo posterior, se recomienda la lectura de: *Asterix, Obelix y compañía*, 1976; ya que su temática versa sobre las fluctuaciones del mercado capitalista.

9. Elementos transversales

Teniendo en cuenta los elementos transversales definidos por el currículo aragonés tendremos en cuenta que en Geografía de 3º de la ESO trataremos los siguientes puntos:

En primer lugar, daremos **importancia la comprensión lectora, oral y escrita; la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional**. La comprensión oral, lectora y escrita será valorada en la mayor parte de las actividades y pruebas programadas para los alumnos, la comunicación audiovisual en el visionado, comentario y realización de vídeos que serán fundamentales para algunos de los contenidos del curso; las TIC estarán presentes en los recursos y la forma de gestionarlos del profesor y del alumnado; el emprendimiento a través del fomento de actividades reales que pueden aplicar en su día a día y la educación cívica y constitucional será intrínseca en la asignatura de ciencias sociales, ejemplo de ello será el estudio de los sistemas democráticos y de la España actual.

En segundo lugar, se impulsará el desarrollo de **valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres previniendo la violencia de género, la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, racista o xenófoba**. Estos valores están presentes en la asignatura por su propia dinámica e idiosincrasia, aunque de manera más concreta se observarán en los contenidos referidos a la Geografía Humana y Económica teniendo en cuenta la actual incorporación de la mujer al trabajo, el tradicional esquema de sometimiento al hombre en algunas culturas pasadas y actuales, la explotación e infravaloración de la mujer en la economía sumergida, la valoración negativa de la diferencia salarial entre sexos. La resolución pacífica de conflictos explicando los casos pasados y presentes de conflictos bélicos o personales de algunos países o personajes relevantes y se actuará de facto con la resolución pacífica de los conflictos dentro del aula. El respeto a los derechos humanos y el rechazo de todo tipo de violencia será objeto de análisis en el aula de manera sistemática ya que los alumnos deben tomar partido de manera crítica y constructiva frente a los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de ciertas normas sociales vigentes.

En tercer lugar, se impulsará el **espíritu emprendedor de nuestros alumnos** a través del fomento de la igualdad de oportunidades, la ética empresarial, la creatividad e innovación, el trabajo en equipo y el sentido crítico, explicando que la sociedad actual no es justa en muchos de sus aspectos pero que ellos pueden hacer mucho para cambiarla.

En cuarto lugar, se impulsará **a los alumnos para que formen parte de asociaciones de la zona** y para que participen en los programas y actividades del centro o funden sus propias asociaciones dentro del mismo, por esa razón se explican las formas de empresas y asociaciones que existen en nuestro país.

En quinto lugar, se adoptarán medidas para **fomentar la actividad física y la dieta equilibrada**, un ejemplo de ello es la explicación del acceso limitado a los recursos alimentarios de buena parte de la población mundial y el despilfarro de alimentos que se produce en el primer mundo.

En sexto lugar, se **promoverá la educación y seguridad vial** que se trabajarán a través de los contenidos de la asignatura como los servicios sociales básicos, la desigualdad y problemas entre países pobres y ricos y el sector servicios con el comercio, el transporte y la red vial de comunicaciones.

10. Actividades complementarias y extraescolares

Proponemos la visita al Museo Minero de Mequinenza (Zaragoza) analizando así los contenidos y aptitudes necesarias para el conocimiento del Sector Secundario; que podrá ser solapada con la visita del museo de la Guerra Civil de Fayón, cuyos contenidos son los de 4º ESO, por lo que compartiríamos actividad. También entendemos que se podrán realizar otras visitas a lugares de interés cuando el calendario del centro lo permita.

11. Evaluación y modificación de las programaciones didácticas

El profesorado evaluará su propia actividad a través de una Memoria al final del curso, valorando especialmente aquellos aspectos que hayan de ser modificados para un mejor desarrollo de la práctica docente. Se medirá, entre otros, el grado de consecución de los objetivos de la materia propuestos en el currículo oficial, y si la metodología y las actividades realizadas en clase han sido las adecuadas; así, analizaremos si los objetivos han sido adecuados para el nivel madurativo de los alumnos, si la organización y secuenciación de los contenidos ha sido la correcta, y si han sido eficaces las estrategias e instrumentos de evaluación. Además, se concretarán las medidas de atención a la diversidad que se han seguido para adaptar esta Programación Didáctica a las necesidades educativas de los alumnos.

12. Recuperación de materias pendientes

Si algún alumno en cursos superiores tiene la materia de Geografía e Historia pendiente de superar de 3º ESO, deberá de:

- Realizar un dossier de actividades que se entregará al alumno acompañado de una circular que deberá remitir al departamento firmada por él y por sus padres o tutores legales en las que se les informará de la fecha de entrega del mismo. Dichas actividades supondrán el 20% de la nota final.
- Presentarse a dos parciales de la materia a lo largo del curso en las fechas indicadas por Jefatura de Estudios. La media aritmética de ambos parciales supondrá el 80% de la nota final de la asignatura
- Si no superase los parciales, tendrá aún la oportunidad en junio de un examen final global sobre la materia pendiente de superar. Dicho examen supondrá el 80% de la nota final de la asignatura.

Los exámenes versarán sobre los contenidos mínimos de la materia pendiente de recuperar. En ningún caso se tendrá por superada la materia de 3º ESO por la mera superación de Geografía e Historia de un curso superior.

13. Temporalización

Los contenidos de la materia se irán trabajando en unidades didácticas, temporalizadas de la siguiente forma.

PRIMERA EVALUACIÓN

- Unidad 2. El espacio humano mundial
- Unidad 3. El espacio humano en Europa y en España
- Unidad 4. Un mundo de ciudades
- Unidad 5. Las ciudades de Europa y España

Empezamos directamente por la Unidad 2 debido al cambio legislativo (La Unidad 1 versa sobre Geografía física); aún así, durante el curso, se irán trabajando los mapas tanto políticos como físicos de España, Europa y el mundo.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Unidad 6. Actividades económicas y espacios geográficos
- Unidad 7. El sector primario. Los espacios agrarios.
- Unidad 8. El sector secundario. Los espacios industriales
- Unidad 9. El sector terciario. Espacios y actividades

TERCERA EVALUACIÓN

- Unidad 10. Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores
- Unidad 11. Las actividades económicas en España y Aragón
- Unidad 12. La organización política y territorial
- Unidad 13. Desigualdades económicas

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 4º ESO

1.- Objetivos.

La enseñanza de la Geografía y la Historia tendrá como objetivos en esta etapa el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.
- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
- Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.
- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
- Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
- Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aporta la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.
- Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.
- Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

2.- Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

- Criterios de evaluación e indicadores de logro

Partiendo de los criterios de evaluación establecidos para la materia en la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se han concretado en una serie de indicadores de logro que se señalan a continuación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE 4.º	INDICADORES DE LOGRO
GH.1-1. Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico.	▪ Analiza, identifica y compara las características de la sociedad y la economía del Antiguo Régimen y de la Ilustración. ▪ Reconoce y describe los distintos sistemas de gobierno de los comienzos del siglo XVIII. ▪ Identifica a los pensadores más importantes del siglo XVIII y su pensamiento.
GH.1-2. Conocer los avances de la Revolución Científica desde los siglos XVII y XVIII.	▪ Valora la importancia de las ideas de la Ilustración en la evolución de la ciencia.
GH.1-3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	▪ Identifica la <i>Enciclopedia</i> como la obra representativa del pensamiento ilustrado. ▪ Analiza la transición del Antiguo Régimen hacia la Ilustración en las formas de gobierno de España. ▪ Analiza la vida en la corte de los Borbones. ▪ Analiza el papel de la prensa en el siglo XVIII. ▪ Analiza textos e interpreta esquemas relacionados con aspectos propios del absolutismo y el parlamentarismo.
GH.2-1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	▪ Explica por escrito los principales hechos y datos geográficos de la revolución americana. ▪ Explica por escrito las etapas de la revolución francesa, su duración y los sucesos que destacaron en cada una de ellas.
GH.2-2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	▪ Analiza un fragmento del decreto sobre sospechosos de 1793 y opina sobre la influencia de El Terror en la vida diaria de los ciudadanos franceses de la época.
GH.2-3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	▪ Explica las distintas fases de la unificación de Italia interpretando mapas históricos.

	▪ Explica las distintas fases de la unificación de Alemania interpretando mapas históricos. ▪ Explica los principales hechos de la guerra de la Independencia, su origen y sus motivos, valorando la actuación de las Cortes de Cádiz y la constitución de 1812.
GH.2-4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	▪ Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX y valora el legado de las revoluciones y los nacionalismos. ▪ Mejora la comprensión de las revoluciones y los nacionalismos analizando textos, cuadros y caricaturas de la época. ▪ Valora los motivos que impulsaron al pueblo de Madrid en el levantamiento del 2 de mayo de 1808.
GH.3-1. 1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	▪ Estudia los procesos de industrialización en Gran Bretaña, el continente europeo, Estados Unidos y Japón, los sitúa en el tiempo y en el espacio geográfico. ▪ Analiza el tardío proceso de industrialización española y los factores que incidieron en ese retraso con respecto a otros países como el Reino Unido o Alemania.
GH.3-2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	▪ Interpreta la imagen de las primeras fábricas textiles analizando las condiciones de trabajo y el trato a los obreros que trabajaban en ellas. ▪ Interpreta un mapa analizando la relación entre el nivel de industrialización y la mejora de la red de transportes. ▪ Analiza textos e imágenes que describen las condiciones de trabajo de mujeres y niños en las ciudades industriales del siglo XIX y principios del XX. ▪ Estudia la primera revolución industrial en Gran Bretaña y la compara con la de otros países del continente europeo.
GH.3-3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	▪ Estudia los cambios sociales políticos y económicos en España como consecuencia de la industrialización del país.
GH.4-1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder	▪ Comprende que es el Imperialismo y explica como influyó en la política

económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	mundial y en las relaciones internacionales.
GH.4-2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	Reconoce las conexiones que existieron entre el imperialismo, el colonialismo y la Gran Guerra de 1914.
GH.4-3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	- Conoce los principales acontecimientos de la Gran Guerra, su relación con la revolución rusa y las consecuencias de los tratados de Versalles. - Analiza y explica el mapa político de Europa después de la Primera Guerra Mundial. - Explica los cambios territoriales, las pérdidas en las colonias y otras consecuencias de la Gran Guerra para el imperio alemán.
GH.4-4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	- Estudia la revolución rusa interpretando la importancia que tuvo en la Europa de su tiempo y en la actualidad. - Describe el sistema político de la URSS. - Enumera las repúblicas que formaban la URSS en 1939.
GH.4-5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales	Realiza un eje cronológico con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, estando perfectamente contextualizados.
GH.4-6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	Comenta y analiza las principales manifestaciones artísticas europeas del siglo XIX y sus diferencias con el arte de otros continentes
GH.5-1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	- Analiza textos, gráficos, mapas y líneas del tiempo relacionados con los procesos más importantes del periodo de entreguerras. - Estudia el alcance de las crisis financieras de 1929 y las relaciona con cuestiones concretas de la crisis del 2008. - Reconoce y valora la importancia de los movimientos sufragistas para la consecución del voto femenino y la igualdad de las mujeres ante la ley. - Analiza y compara textos de la prensa estadounidense y la prensa española relativos a la explosión del Maine. - Compara dos visiones periodísticas sobre el bombardeo de Guernica. - Valora el papel de la mujer en la Segunda República española y la

	consecución del derecho al voto en la constitución de 1931.
GH.5-2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.	▪ Conoce y explica los puntos más relevantes de la constitución de 1931 y la reacción de los españoles a estos cambios constitucionales. ▪ Conoce los acontecimientos más importantes del inicio, el desarrollo y el final de la Guerra Civil española y la ayuda internacional que recibieron cada uno de los bandos.
GH.5-3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	▪ Analiza distintos factores que provocaron el auge del fascismo en Europa en el periodo de entreguerras.
GH. 6-1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de “guerra total”. Diferencias las escalas geográficas: europea y mundial.	▪ Explica las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y las sitúa en el tiempo y en los distintos lugares geográficos. ▪ Reconoce los distintos puntos de vista y formas de actuar de políticos y gobiernos de los países que fueron invadidos por la Alemania nazi. ▪ Comprende por qué se alargó la guerra en el frente oriental, por la resistencia de Japón, hasta los bombardeos de Hiroshima y Nagasaki. ▪ Sitúa en varios mapas las distintas fases por las que pasó la Segunda guerra Mundial relacionándolos con los contenidos del tema. ▪ Vincula el inicio de la Guerra Fría con el final de la Segunda Guerra Mundial y la imposibilidad de cooperación de los aliados vencedores que dividió al mundo en dos bloques antagónicos. ▪ Explica el comienzo del proceso de descolonización como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. ▪ Relaciona la creación del estado de Israel con el aumento de la inmigración a Palestina, de los judíos que huían del régimen nazi.
GH.6-2. Evaluar el Holocausto con el contexto ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.	▪ Reconoce el Holocausto como el resultado de un sistema político autoritario y racista y apunta alguna medida para evitar estas situaciones en el futuro. ▪ Conoce las distintas fases de rechazo y exclusión social de la población judía que culminó en el Holocausto y entiende cómo este terrible proceso ha influido en la conciencia de las

	generaciones posteriores.
GH. 6-3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	▪ Explica los hechos más importantes del proceso de descolonización en Asia, Oceanía y África.
GH.6-4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	▪ Estudia el fenómeno del apartheid en Sudáfrica que diferencia el periodo descolonizador en este país con el resto del continente africano.
GH.7-1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	▪ Utiliza textos, caricaturas y fotografías para explicar algunos de los conflictos que sucedieron en la época de la guerra fría. ▪ Analiza la creación del Estado del Bienestar en Europa y su posterior evolución. ▪ Estudia la incorporación de la mujer al trabajo y los movimientos feministas desde los años 60 hasta nuestros días
GH.7-2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	▪ Estudia la guerra de Vietnam y sus consecuencias, desde el punto de vista de las pérdidas humanas y de cómo contribuyó a cambiar la imagen que el mundo tenía de Estados Unidos.
GH.7-3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	▪ Estudia la España de la posguerra y las diferentes fases por las que pasó la dictadura de Franco desde 1939 hasta 1975.
GH.7-4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	▪ Analiza los conflictos en Oriente próximo que desencadenaron la crisis del petróleo en 1973.
GH.8-1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	▪ Compara el mapa de Europa de 1988 con el actual y analiza el origen y evolución de los nuevos países.
GH.8-2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	▪ Estudia la evolución de la URSS hasta su desintegración y las revoluciones democráticas de la Europa del Este.
GH.8-3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	▪ Analiza algunos textos relevantes de la transición y los compara y opina sobre el mensaje que transmiten. ▪ Conoce y explica los sucesos más importantes que propiciaron el cambio en la sociedad española de la transición. ▪ Conoce el problema del terrorismo en España y nombra algunos grupos terroristas de la época: ETA, GRAPO etc.

GH.8-4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	▪ Analiza la Unión Europea desde el nacimiento de la CEE y su posterior evolución, analizando las sucesivas incorporaciones y los retos que se le plantean para el futuro.
GH.9-1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	▪ Comprende el concepto de globalización y analiza las ventajas e inconvenientes de vivir en un mundo globalizado.
GH.9-2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	▪ Analiza y evalúa la implantación de las TIC y sus repercusiones. ▪ Elabora y expone trabajos sobre las consecuencias sociales de la globalización, la deslocalización industrial, las diferencias laborales entre países desarrollados y subdesarrollados,...
B10-1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	▪ Analiza algunos problemas medioambientales como la sobreexplotación del planeta y el cambio climático explicando cómo pueden influir en la vida cotidiana. ▪ Explica las causas por las que la Europa en guerra del siglo XX ha pasado a ser una unión económica y política en el siglo XXI. ▪ Compara las revoluciones industriales del siglo XIX y la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

• Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se utilizarán los procedimientos e instrumentos de evaluación que mejor se adecuen a las distintas capacidades y a los distintos tipos de contenidos que vamos a evaluar. Estos procedimientos deben:

- ser variados.
- dar información concreta sobre lo que se pretende.
- utilizar distintos códigos (orales, escritos, icónicos...).
- ser aplicables en la actividad escolar habitual.
- permitir comprobar la funcionalidad de los aprendizajes.

Entre los procedimientos de recogida de información tiene especial importancia la observación sistemática del proceso de aprendizaje a través del seguimiento directo de las actividades. En este sentido, se ha de hacer un seguimiento y análisis de las producciones de los alumnos, individual o de grupo, a través de cuadernos de trabajo, entrevistas, cuestionarios...

Los debates, presentaciones de trabajos, etc., representan situaciones especialmente adecuadas para observar y obtener información útil sobre aspectos actitudinales, de integración y actuación social, de interrelación personal y afectiva.

En general, cualquier actividad de enseñanza y aprendizaje puede ofrecer información para la evaluación, siempre que previamente se haya decidido qué aspectos se pretenden evaluar. No obstante, a veces, puede ser necesaria la aplicación de pruebas específicas para la evaluación de determinados contenidos.

Para que la evaluación cumpla su función, ha de ser formativa e integradora, lo que significa que ha de estar inmersa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y debe tratar de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias en las actividades de enseñanza y aprendizaje programadas y en las estrategias didácticas adoptadas.

Por todo ello, se partirá de una evaluación inicial al comienzo del curso para averiguar los conocimientos previos que cumplirá una doble función: ayudar a conocer las ideas previas del alumno con respecto a los contenidos del curso, y sensibilizar a los alumnos sobre los problemas que se van a tratar.

Asimismo, se irá observando el nivel de progreso que se produce en el aprendizaje del alumno, de manera que la evaluación se realizará al hilo del desarrollo diario de los contenidos, y podrá consistir en la realización de un amplio repertorio de actividades (lectura y comentario de textos, interpretaciones de imágenes artísticas, propuestas de actividades de indagación, participación en debates, preguntas orales del profesor a los alumnos sobre cuestiones que ya han sido tratadas o que supongan la aplicación de contenidos ya asimilados, etc.). En esta fase de la evaluación se incluyen, pues, las actividades habituales de clase.

La mayoría de estas actividades serán reflejadas en el cuaderno de trabajo del alumno, que será periódicamente revisado por el profesor.

Por último, al término de cada tema se realizará un examen

Simultáneamente a este seguimiento, se deben trasladar las observaciones a los propios alumnos para que la evaluación cumpla su función formativa, de corrección o refuerzo, de modo inmediato. Teniendo en cuenta que es muy importante en estas edades cuidar los mensajes que sobre el resultado de su actividad escolar se transmiten a los alumnos, esta comunicación versará no sólo sobre el resultado de las tareas que ha realizado, sino que también se informará sobre los aspectos que suponen un avance respecto al propio punto de partida y sobre cómo superar las carencias que se detecten, procurando no establecer comparaciones con los logros de los demás.

El profesor, en las sesiones de evaluación, valorará el aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos de la etapa y a los criterios de evaluación de la materia. Las sesiones de evaluación serán, además de la inicial, tres a lo largo del curso.

3.- Criterios de calificación

Siguiendo las orientaciones anteriores, y con las variaciones que la marcha del curso determine, nuestros criterios de calificación tienen que contar con:

1.Exámenes (uno por tema) escritos que podrán constar de: -Vocabulario histórico (necesario aprender a definir con exactitud) -Pruebas de construcción de respuestas (con el objetivo de que el alumno aprenda a destacar los centros de interés y a responder a lo concreto solicitado) -Análisis de textos, imágenes, gráficas, mapas... (conocimiento de medios procedimentales)	El 70% de la calificación global
2. Deberes y Cuaderno de clase: tiene que contener la marcha del curso en el día a día, resúmenes, ejercicios, trabajos de investigación, etc. Además, se valorará también en este apartado el trabajo diario en clase , el nivel de esfuerzo y atención, la puntualidad, la actitud en clase y la prontitud en la entrega de ejercicios, etc.	30% de la calificación global

1. En la primera evaluación se pedirá la lectura del libro La Guillotina, sobre el que se realizará un examen que será valorado en el apartado 2.

2. En junio se obtendrá la **nota final del curso** a partir de la **media** aritmética de las tres evaluaciones. En el caso de que esta fuese inferior a cinco, el alumno tendrá la oportunidad de presentarse a una prueba extraordinaria que se realizará en dicho mes.
3. En caso de no superar dicha prueba el alumno deberá examinarse en septiembre de **toda la materia**
4. La copia de un examen, por cualquier sistema, tendrá como consecuencia la calificación de un cero en ese examen.
5. Si un alumno o alumna, falta a un examen, tiene que entregar una justificación médica o familiar que aclare esa ausencia. Ésta, será valorada por el profesor, quien decidirá en última instancia si le deja repetir la prueba fuera de plazo. En caso de tener cita para especialista habrá que notificarla con antelación y planificar un adelanto de la prueba escrita a realizar, en caso de coincidir con un examen
6. Las faltas ortográficas graves y reiteradas, junto con el desorden o la mala caligrafía, podrán descontar un 10 % de la nota de la prueba escrita o trabajo a valorar.

4.- Contenidos mínimos

Definidos en negrita desde los contenidos generales de la asignatura.

BLOQUE 1.- El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.

Características del “Antiguo Régimen” y de la “Ilustración” a partir de diversos textos.

El despotismo ilustrado.

Diferencias entre Absolutismo y Parlamentarismo a partir de diversos textos.

Otros elementos a valorar:

Conocer y valorar los avances científicos de la época, buscar información en internet, etc.

BLOQUE 2.- La era de las revoluciones liberales.

Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.

Causas, desarrollo y consecuencias de las revoluciones burguesas de Estados Unidos y Francia en el siglo XVIII.

Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

Causas, desarrollo y consecuencias de las revoluciones liberales y nacionalistas del siglo XIX en Europa y América (independencia de Latinoamérica; revoluciones de 1820, 1830, 1848 y unificaciones de Italia y Alemania).

Análisis de diversas interpretaciones en fuentes históricas.

BLOQUE 3.- La revolución industrial.

La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.

Partiendo de Inglaterra, análisis, desarrollo y características del proceso de industrialización en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

Análisis de los costes sociales de la industrialización, de los avances en la producción y la disponibilidad de recursos a partir de textos históricos.

Situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

La discusión en torno a las características de la industrialización en España.

Resume sobre la industrialización parcial de España en el siglo XIX y sus consecuencias políticas (desamortizaciones, nacionalismos, movimiento obrero).

BLOQUE 4.- El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. “La Gran Guerra” (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.

Causas y consecuencias del Imperialismo del siglo XIX. Las relaciones económicas entre las metrópolis y las colonias.

Relación causal entre colonialismo, imperialismo y IGM.

Desarrollo de la IGM.

La Revolución Rusa.

Causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa. Diferentes interpretaciones.

Las consecuencias de la firma de la Paz.

Comparación entre los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921.

En fuentes históricas, análisis de la visión alemana de la derrota y de la de los países aliados victoriosos.

La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

Eje cronológico con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, estando perfectamente contextualizados.

Comentario y análisis de las manifestaciones artísticas europeas del siglo XIX y sus diferencias con el arte de otros continentes (principalmente romanticismo y los -ismos de finales de siglo).

BLOQUE 5.- La época de “Entreguerras” (1919-1945).

El fascismo italiano y el nazismo alemán.

Causas económicas, sociales y políticas de la implantación de los fascismos y de movimientos autoritarios y xenófobos en el pasado y en el presente.

El crack de 1929 y la gran depresión.

Causas y consecuencias del crack bursátil de 1929. Comparación con la crisis financiera de 2008.

La II República en España. La guerra civil española.

El sufragismo en el siglo XX y su consecución en la II República.

Reformas emprendidas durante la II República española y las reacciones a las mismas.

Causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

BLOQUE 6.- Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.

Causas de la II GM.

De guerra europea a guerra mundial.

Desarrollo de la IIGM y visualización en mapa histórico.

El Holocausto.

Los procesos de descolonización en Asia y África.

Desarrollo del proceso descolonizador, en sus diferentes etapas y contextos. El Tercer Mundo.

BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.

Los principales conflictos de la guerra fría.

Consecuencias de la guerra de Vietnam en las actitudes mundiales ante la guerra.

Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa.

Avances del Estado del Bienestar en Europa a partir de fuentes gráficas y estadísticas.

Cambios sociales por la incorporación de la mujer al mundo del trabajo asalariado.

La dictadura de Franco en España.

Evolución de la dictadura franquista.

Adquisición de la memoria democrática y rechazo a aquellas formas de represión y privación de libertades.

La crisis del petróleo (1973).

Análisis de la crisis de 1973 y comparación con la financiera de 2008.

BLOQUE 8.- El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.

El Estado del Bienestar en la actualidad y sus desafíos.

El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.

Consecuencias del derrumbe de los regímenes soviéticos.

El surgimiento de nuevos Estados en Europa y cambios de fronteras. Análisis de mapas políticos.

La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).

Características de la Transición española.

Principales hechos, descripción y eje cronológico: coronación de Juan Carlos I, LRP de 1976, Ley de Amnistía de 1977, Cortes Constituyentes, Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del Estado de las autonomías.

El problema del terrorismo en España durante los últimos cincuenta años: génesis y evolución. Rechazo al uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.

El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

La construcción de la Unión Europea. Debates sobre su futuro.

BLOQUE 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

Definición de globalización Valoración de pros y contras a partir de noticias de actualidad.

La implantación mundial del proceso globalizador: etapas e identificación en mapas. Instituciones que han surgido y funciones.

Las TIC: análisis, evaluación de su implantación y sus repercusiones a partir de datos y mapas.

Otros elementos a valorar:

Elaboración y exposición de trabajos sobre las consecuencias sociales de la globalización, la deslocalización industrial, las diferencias laborales entre países desarrollados y subdesarrollados,...

BLOQUE 10.- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

El calentamiento global, deforestación, desertización,...: sus consecuencias sociales y para el medio natural. Iniciativas mundiales para frenarlo.

Causas por las que la Europa en guerra del siglo XX ha pasado a ser una unión económica y política en el siglo XXI a partir de distintos textos.

Comparación entre las revoluciones industriales del siglo XIX y la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

5.- La evaluación inicial

Al comienzo del curso se realizará una prueba inicial escrita a todo el alumnado de la materia para comprobar su nivel de partida tanto en destrezas básicas de la disciplina (cronología, convertir años en siglos, edades de la Historia,...) como sus ideas previas sobre los temas que se van a tratar durante el curso.

Los resultados de la evaluación inicial nos señalarán y pondrán alerta sobre las dificultades que puedan tener algunos alumnos, sobre todo aquellos que no han superado las preguntas más básicas centradas en la cronología.

Aquellos que superen las definiciones de conceptos que se verán en clase parten con bastante conocimiento de lo que se verá en el curso, lo que deberá tenerse en cuenta también de cara a ampliar sus conocimientos sobre el tema, etc.

Por tratarse de una materia con unos contenidos concretos, no es tan fundamental como en otras disciplinas el dominio de las etapas históricas previas estudiadas en cursos anteriores, aunque sin duda será de utilidad recordarlas de cara a enlazar los elementos de la Historia contemporánea con sus antecedentes.

Habrà, por tanto, que adaptarse al nivel medio del grupo-clase, y tener en cuenta aquellos casos que puedan ser objeto de una adaptación especial.

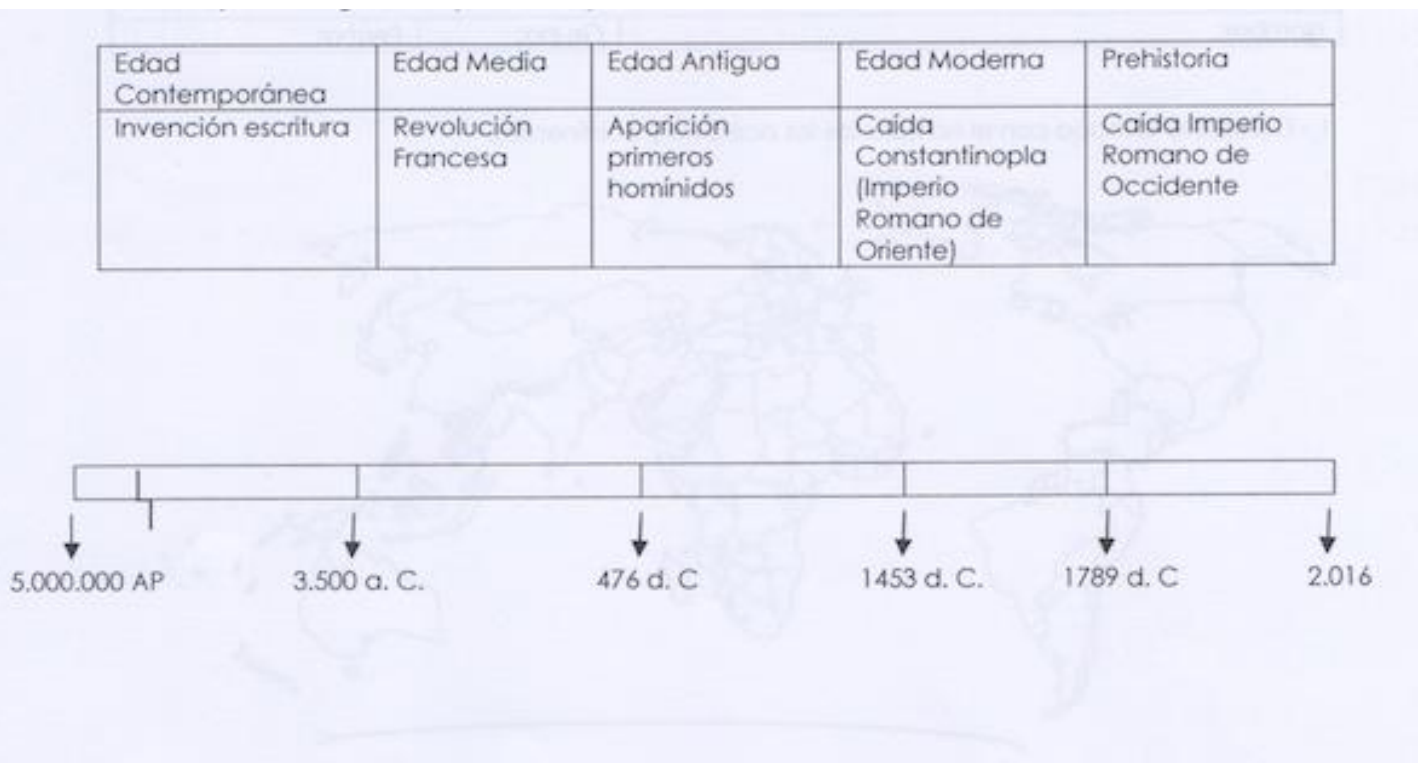
IES BAIX MATARRANYA

EVALUACIÓN INICIAL GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

SEPTIEMBRE 2018

ALUMNO.....

1. Completa el eje cronológico con la información de la tabla



2. Define los siguientes términos:

- Antiguo Régimen:
- Demografía:
- Revolución:
- Sufragio:
- Estamento:

3. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas

El siglo XVII es un siglo de crisis demográfica en toda Europa. La población creció muy poco debido a una alta mortalidad causada por las fuertes hambrunas, que a su vez eran ocasionadas por las malas cosechas debidas a desastres climáticos, y que dejaban a la población en un estado de desnutrición que, junto a la falta de higiene, facilitaba la extensión de enfermedades como la peste bubónica. En España, hubo varias epidemias entre 1600 y 1685. En Sevilla, la peste de 1649 redujo la población a la mitad. Otras causas del retroceso de la población en España fueron la expulsión de los moriscos en 1609, las bajas producidas en las guerras, el aumento de los miembros del clero y la emigración a América.

- Busca en el texto **términos que signifiquen:**

Enfermedad que se propaga durante algún tiempo por un país, acometiendo simultáneamente a gran número de personas_____

Escasez generalizada de alimentos_____

Grupo de población que comprende a los sacerdotes, obispos, etc y miembros de órdenes religiosas._____

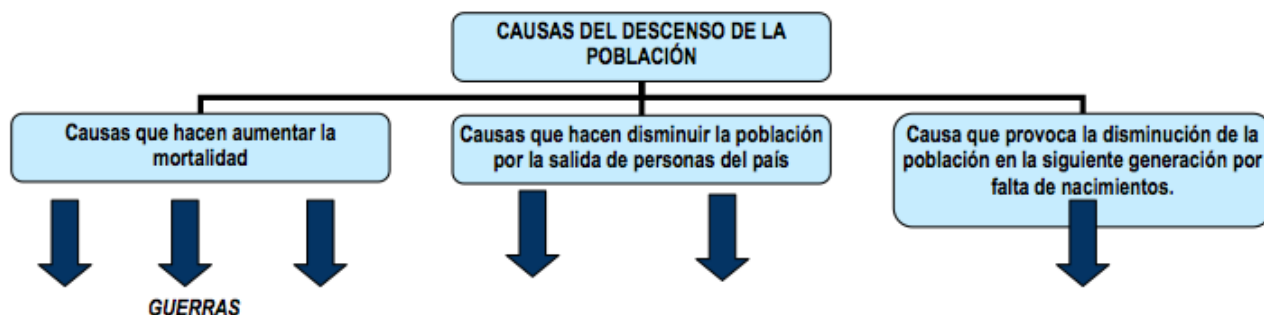
Salida de habitantes de un con ánimo de establecerse en otro_____

Debilitamiento del organismo por la falta de alimentos._____

- **Completa el siguiente esquema y después explícalo**



- **Completa el diagrama para clasificar las causas del descenso de la población**



4. Completa el siguiente cuadro.

Principio de autoridad	Sociedad estamental	Igualdad
Intervencionismo estatal	Razón y espíritu crítico	Absolutismo
Libertad Económica	División de poderes	

	Antiguo Régimen	Ilustración
Política		
Sociedad		
Economía		
Pensamiento		

5. Observa la siguiente información y contesta a las preguntas

LA CRISIS FINANCIERA DE LA MONARQUÍA FRANCESA EN 1788.

Observa en la siguiente tabla la diferencia entre los ingresos y los gastos del Estado francés en 1788. Entre los gastos destaca el pago de la deuda pública, que consistía básicamente en devolver préstamos que se pidieron para apoyar económica y militarmente a los colonos americanos en su guerra de independencia contra Inglaterra.

PRESUPUESTO DE FRANCIA EN 1788

INGRESOS		GASTOS	
Impuestos directos	157,583,461	Gastos civiles	145,802,388
Impuestos indirectos	207,963,427	Gastos militares	165,510,050
Propiedades y rentas	137,999,161	Pago de la deuda	310,426,744
TOTAL	503,546,049	TOTAL	621,739,182
		DÉFICIT	118,193,133

- ¿De dónde procedían la mayor parte de los ingresos estatales?
- ¿Eran estos suficientes para hacer frente a los gastos?
- ¿Qué consecuencias tuvo la guerra de Independencia de Estados Unidos en Francia?
- ¿Qué significa la palabra déficit?

6. ¿Quiénes fueron?

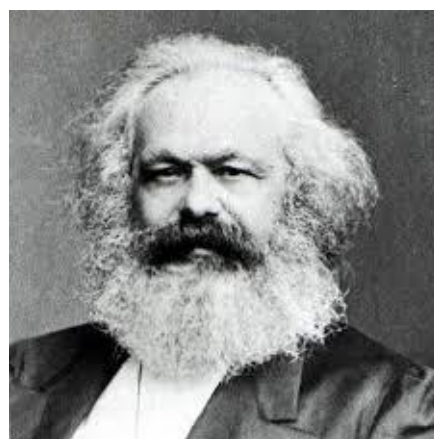
- Luis XIV:
- Napoleón:
- Hitler:
- Goya
- Franco:
- Marx:

7. Ordena cronológicamente del más antiguo al más reciente los siguientes acontecimientos.

Revolución Rusa II Guerra Mundial Guerra Fría Revolución Francesa
I Guerra Mundial Guerra Civil Española Guerra independencia de EEUU

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

8. ¿Quiénes son los siguientes personajes?



9. Escribe debajo de cada imagen el acontecimiento histórico al que hace referencia.

Pacto de no agresión

Imperialismo

Nacimiento de la URSS

Guerra fría

Holocausto





10. ¿Con qué ideología identificas la siguiente imagen?



Nombra al menos tres aspectos que identifiquen a dicha ideología.

11. Observa el siguiente mapa y coméntalo



6.- Atención a la diversidad

El Departamento de Geografía e Historia se atenderá a las indicaciones del Departamento de Orientación, elaborando los materiales específicos que cada alumno precise o adaptando los ya existentes.

Hay que tener en cuenta los distintos grados de conocimientos previos detectados en los alumnos:

- La existencia de diferentes grados de autonomía y responsabilidad entre los alumnos.
- La identificación de dificultades en procesos anteriores con determinados alumnos.

Cuando se trata de alumnos que manifiestan alguna dificultad para trabajar determinados contenidos, se debe ajustar el grado de complejidad de la actividad y los requerimientos de la tarea a sus posibilidades. Esto implica una doble exigencia:

- Un análisis de los contenidos que se pretenden trabajar, determinando cuáles son fundamentales y cuáles complementarios o de ampliación.
- Tener previsto un número suficiente de actividades para cada uno de los contenidos considerados como fundamentales, con distinto nivel de complejidad, que permita trabajar estos mismos contenidos con exigencias distintas. También tendremos actividades referidas a los contenidos complementarios o de ampliación para trabajarlos posteriormente.

La utilización de materiales didácticos complementarios permite ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las diferencias individuales de los alumnos. De forma general, este tipo de material persigue lo siguiente:

- Consolidar contenidos cuya adquisición por parte de los alumnos y alumnas supone una mayor dificultad.
- Ampliar y profundizar en temas de especial relevancia para el desarrollo del área.
- Practicar habilidades instrumentales ligadas a los contenidos de cada área.
- Enriquecer el conocimiento de aquellos temas o aspectos sobre los que los alumnos muestran curiosidad e interés.

7.- Metodología

Desde la perspectiva adoptada por el currículo oficial, el aprendizaje se concibe como un proceso impulsado y mediatizado por la intervención pedagógica en el aula, mediante el cual el alumno construye y asimila nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus conocimientos previos.

En estas edades, los alumnos tienen ya, en mayor o menor medida, ideas asumidas y bastante arraigadas, aunque escasamente articuladas, sobre la naturaleza de las relaciones humanas y sociales, sobre cómo y por qué ocurren las cosas en los asuntos humanos, sobre los métodos y procedimientos para la adquisición de esos conocimientos, sobre el carácter y fiabilidad de los mismos, etc. Del mismo modo, poseen y utilizan un amplio número de conceptos, destrezas y actitudes característicos de nuestra materia.

Se trata, en su mayoría, de conocimientos todavía poco precisos cuando no erróneos, que deben ser clarificados, matizados y ampliados. Para ello resulta imprescindible que el profesor cree situaciones que fuercen a los alumnos a poner al descubierto, sobre todo ante ellos mismos, las limitaciones y contradicciones de sus conocimientos previos. Por consiguiente, los alumnos no asimilan los contenidos de las ciencias sociales simplemente aprendiendo las definiciones y descripciones que el profesor les explica, sino que aprenden utilizando y perfilando conceptos, procedimientos y actitudes que ya poseen de antemano. Esta concepción del aprendizaje tiene derivaciones muy claras en la metodología que deben utilizar los profesores.

En primer lugar, es preciso tratar de hacerse una idea de lo que está ocurriendo en la mente de los alumnos, valorando sus ideas y destrezas previas, no tanto como defectos que hay que erradicar sino como elementos activos y componentes esenciales del aprendizaje. Será crucial, por tanto, hacer ver al alumno que sus ideas, opiniones o iniciativas son valoradas y tenidas en cuenta, como lo será el que los progresos del alumno se midan más en función

de cómo se desarrollan y mejoran sus propios conocimientos, que en función del lugar que éstos han alcanzado respecto de un patrón ideal externo.

De igual forma, ha de ser muy útil para el alumno hacer de sus propias ideas y opiniones objeto de reflexión y discusión crítica. Se trata así de promover al máximo un aprendizaje reflexivo, planteando problemas e interrogantes, no tanto desde una perspectiva disciplinar, sino desde las propias dificultades de los alumnos y de sus asunciones inadecuadas.

Por otro lado, la actuación del profesor y las actividades de los alumnos han de estar dotadas de un cierto grado de personalización, atendiendo a los distintos niveles de partida de cada alumno y a sus diversos ritmos de aprendizaje.

Además, la presentación de contenidos ha de ser motivadora y contextualizada, presentando los contenidos de forma clara e interrelacionados a través de una variada gama de materiales y recursos didácticos, ya que el interés y la curiosidad son de gran importancia en el aprendizaje de los alumnos.

EL PAPEL DEL PROFESORADO

La actividad constructiva del alumno es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. La actividad constructiva no se limita al simple activismo por parte del alumno, sino que exige una actividad mental que le lleve a modificar y reelaborar sus esquemas de conocimiento, y a construir su propio aprendizaje. En este proceso, el profesor actúa como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos, que llevan a establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos.

El profesor ha de proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, para que el alumno compruebe el interés y la utilidad de lo aprendido. Así, los aprendizajes deben ser funcionales, asegurando que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en que el alumno los necesite. Por aprendizaje funcional se entiende no sólo la posible aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también el hecho de que los contenidos sean necesarios y útiles para realizar otros aprendizajes.

Por último, nos centraremos en conseguir una enseñanza globalizadora, procurando diseñar cada actividad de tal manera que desarrollen el mayor número de capacidades del alumno (el trabajo cooperativo, la integración dentro del grupo, hábitos de orden,...).

FORMAS DE ORGANIZACIÓN EN EL AULA

Las distintas estrategias de enseñanza, y dentro de ellas las diversas técnicas didácticas, conllevan necesariamente unas determinadas formas de organización del trabajo en el aula. Las diferentes formas de organización suelen agruparse genéricamente en tres grandes tipos: trabajo individualizado, el cual facilita considerablemente la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle; en pequeños grupos, adecuado para diseñar estrategias globales de aproximación a un tema para posteriormente distribuir las tareas (por ejemplo, realización de trabajos en pequeños grupos); por último, el grupo clase, marco organizativo adecuado para las puestas en común, coloquios, exposición de trabajos, debates e intercambios de ideas y puntos de vista...

Además de la organización en grupos para el desarrollo de las distintas actividades llevadas a cabo en el aula, se prestará atención a la organización temporal, especialmente importante porque implica trabajar rutinas que son estrategias de aprendizaje (el alumno sabe lo que tiene que hacer cada día). Así, normalmente se dividirá la clase en tres partes: primera, para corregir las actividades propuestas o preguntas sobre la materia estudiada; segunda, para la explicación y comentario de la nueva materia; y tercera, para la propuesta de actividades para el día siguiente, comentando los criterios para su realización.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos desempeñan una función fundamental en la enseñanza. Más en concreto, los materiales escritos y el uso de la imagen han de tener un considerable protagonismo en la enseñanza de las ciencias sociales.

En la selección de materiales debemos tener en cuenta que ofrezcan una buena selección de contenidos, que resalten las ideas clave y las relaciones, y que ofrezcan oportunidades de análisis y evaluación de cuestiones cercanas a los intereses de los alumnos.

Considerando lo anterior, el Departamento de Geografía e Historia propondrá un libro de texto como referente de estudio para el alumnado, concretamente el libro de Historia, 4º ESO. Serie Descubre. Proyecto Saber Hacer. Aragón. Editorial Santillana.

Además del libro de texto, utilizaremos diferentes materiales escritos y extractos de diversos escritos sobre temas sociales, políticos, etc. con los que el alumno aprecie críticamente el discurso sobre el pasado.

Se recurrirá al hilo de las explicaciones a la elaboración de mapas conceptuales y ejes cronológicos como formas de sintetizar el conocimiento adquirido.

El uso de fotografías, presentaciones en PowerPoint, vídeos, material informático, DVD, Internet... tiene también una gran relevancia como recurso para la enseñanza de esta materia y su empleo será un instrumento habitual en el aula. En este sentido, el Departamento dispone de amplio material audiovisual (vídeos, mapas históricos...).

Por otro lado, en el transcurso de las clases se combinará la estrategia expositiva con las estrategias de indagación, estructurando la clase de manera que no resulte monótona: las explicaciones irán acompañadas de preguntas a los alumnos, síntesis explicativas, recapitulaciones, ejercicios... El recurso de la enseñanza activa será necesario para potenciar las capacidades del alumno en su globalidad.

Además, se usará el debate como ejercicio de discusión y opinión, que obliga a los alumnos a escuchar opiniones plurales, aclarar y ordenar las propias ideas y a respetar las ajenas.

8.- Plan de lectura

El departamento pretende fomentar distintas estrategias de animación a la lectura porque creemos que la lectura es un instrumento muy importante para comprender nuestro pasado y presente y el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Uno de los objetivos marcados para este curso es que los alumnos adquieran y empleen el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que al incorporarlo al vocabulario habitual aumente su precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Por ello, para el curso 2018-19, dentro del departamento se programan una serie de lecturas obligatorias, con el fin de que los alumnos conozcan la realidad teórica desde el punto de vista de la ficción narrativa. Se realizará un examen de lectura que se efectuará en la primera evaluación y se evaluará en el apartado dos de los criterios de calificación. En el caso de 4º de la E.S.O. el libro seleccionado es *La Guillotina de Simone Van der Vlugt de la editorial SM*

En la misma línea se plantearán distintas actividades como buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de distintas fuentes, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y de la comunicación, comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Se pueden organizar debates y tareas en grupos fomentando una actitud tolerante, constructiva y crítica fundamentando las opiniones y el diálogo. Al menos una vez durante el curso, se invitará a los alumnos a la exposición oral de sus propios trabajos para practicar la capacidad de hablar y argumentar en público. Se fomentará la lectura diaria en clase de textos, artículos de prensa, fragmentos de novelas y ensayos adecuados a su edad.

Como complemento a la lectura se potenciará la realización periódica de resúmenes, redacciones, informes o narraciones, para intentar abordar los problemas de expresión y redacción que presentan muchos alumnos.

9.- Elementos transversales

Conforme a la legislación educativa vigente, ha de ser objeto de especial atención la formación en valores, tanto personales como sociales, que capaciten a los alumnos para la convivencia democrática y fomenten el respeto a los derechos humanos.

La educación en valores se ubica entre las finalidades y los principios básicos de la educación, de manera que no solo comprenda el desarrollo de conocimientos sino el desarrollo del individuo. Estas enseñanzas, deben estar presentes en las distintas materias a lo largo de toda la etapa. No se trata de áreas con entidad autónoma, sino enseñanzas o temas transversales que impregnan los contenidos de las diversas materias para favorecer el desarrollo pleno de los alumnos.

El Departamento de Geografía e Historia considera que en esta materia se deben trabajar prioritariamente los siguientes contenidos transversales (entre paréntesis se establecen las unidades didácticas donde se trabajarán con más profundidad):

Educación para la convivencia y la tolerancia

Con este contenido transversal se pretende conseguir por parte de los alumnos una actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos. Además, se procurará que se interesen por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas. Por otro lado, fomentará el análisis crítico de los valores culturales de nuestra sociedad. Por último, el interés por conocer y conservar el patrimonio histórico y cultural queda englobado dentro de este contenido.

Este valor se trabajará, por ejemplo, al realizar los alumnos trabajos de indagación en grupos, donde comprendan que necesitan colaborar entre todos ellos y ellas para la consecución de objetivos. Además, el día a día de las clases y las actividades en ellas realizadas serán reguladas por una serie de normas, tales como el respeto a los compañeros y a las ideas propias de cada uno, que manifiesten sus derechos pero también sus deberes como miembros de la comunidad educativa.

A su vez, el estudio de diversos períodos históricos y la lectura de diversos textos incidirán en que analicen críticamente los valores culturales más representativo de nuestra sociedad democrática actual, como el reconocimiento de la igualdad de las personas ante la ley, la solidaridad...

Educación para la igualdad entre hombres y mujeres

Los alumnos y alumnas han de tomar conciencia de los fenómenos de discriminación sexista. El estudio de temas como la lucha por el voto femenino

o la consecución de derechos de la mujer en la sociedad actual permitirá desarrollar este valor primordial, incidiendo en que aún en la actualidad se siguen cercenando derechos irrenunciables en determinadas personas por el simple hecho de ser mujeres (violencia, discriminación laboral y salarial...), adoptando una actitud de rechazo hacia estos comportamientos. En la cotidianidad de las clases no se permitirá el uso de lenguajes ni actitudes sexistas, reforzando la importancia de la colaboración de ambos sexos y el tratamiento de igual a igual entre los alumnos.

Educación para la paz

El estudio de la época contemporánea de nuestra historia permitirá acercar a los alumnos a las consecuencias catastróficas que por cuestión de diversos conflictos bélicos y la negación del diálogo y de la paz se han producido en el mundo. Así pues, se potenciarán las actitudes dialogantes en las situaciones conflictivas que directa o indirectamente les afecten.

En definitiva, es necesario que reconozcan que el diálogo entre las partes enfrentadas es el único medio para llegar a una situación aceptable para todo el mundo.

Educación intercultural

En los períodos analizados, Europa está abierta al resto del mundo, cada vez más interconectada con el resto de sociedades por múltiples lazos: nuevas gentes, distintas culturas con las que tendrá que convivir e interrelacionarse. En el estudio de estos contenidos se adoptará una actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales. Se mostrará como algo positivo y enriquecedor la existencia de diferencias entre personas y grupos de nuestro ámbito sociocultural o ajeno al mismo, siempre dentro de un ámbito de respeto mutuo.

Educación del consumidor

Es en la etapa histórica analizada por nuestra materia en la que se conforman los elementos definitorios de nuestra sociedad de consumo. Por ello, el análisis de hechos como la revolución industrial o el consumismo de los “felices

años 20" procurará desarrollar en el alumnado la comprensión de su condición de consumidor, de sus derechos y deberes y del funcionamiento de la sociedad de consumo.

Uso adecuado de las TIC

A día de hoy, en nuestra sociedad de la comunicación y de masas, el conocimiento y uso adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) debe ser una de las líneas metodológicas que se deben de trabajar en la enseñanza.

El acceso a Internet nos permitirá acercarnos a la información que sobre sucesos actuales y pasados estemos trabajando en cada momento, siendo en este sentido una importante fuente de consulta. Ahora bien, somos conscientes del peligro que entraña un uso indiscriminado de Internet, pues no siempre se encuentra información "fiable", ante la cual el alumnado pueda no discriminar esta información de la verdaderamente útil. Por otro lado, sabemos que el peligro de "navegar" en la red puede ser el de "naufragar" en medio de tanta información.

Considerando lo anterior, los alumnos serán asesorados por el profesor sobre portales, webs... que puedan ser de su interés. Para aquellos alumnos que no estén muy avezados en el manejo de las TIC, el profesorado se pondrá a su disposición para solventar las dudas que se tengan.

Es interesante, por ejemplo, que los alumnos conozcan páginas web como www.historiasiglo20.org o www.claseshistoria.com, donde hay abundante información sobre personajes de la historia, textos, mapas,... También la consulta por Internet de noticias actuales en portales generalistas como www.terra.es o www.yahoo.es posibilitará el acceso al conocimiento de los principales problemas que está viviendo la sociedad actual, lo cual en nuestra materia es de indudable utilidad; la consulta de la información digital que den los distintos medios de comunicación nacionales y regionales irá en el mismo sentido (www.elpais.es, www.elmundo.es, www.heraldo.es, www.elperiodicodearagon.com,...). Por otro lado, se irá proporcionando al alumnado diversas direcciones que puedan ser de su utilidad según los contenidos vistos en clase (por ejemplo, sería deseable que los alumnos visitasen el portal www.europa.eu para acercarse a las instituciones y el proceso de construcción de la Unión Europea).

Para el análisis de mapas históricos, contamos con la impagable web "GEACRON" (www.geacron.com), en la cual tenemos a golpe de ratón el devenir histórico de la humanidad desde el año 3000 a.C. Será parte indispensable del día a día de nuestra materia, tanto como apoyatura para las explicaciones como para el trabajo del alumnado.

Por otro lado, la web de "RETRONAUT" (www.retronaut.com) tiene uno de los mayores compendios de fotografías de los últimos dos siglos, agrupadas tanto por décadas como por temáticas, desde aspectos de la vida cotidiana hasta la "alta política" con las que intentaremos que el alumnado aprecie también la historia como algo ameno y entretenido, y utilice esa información como una importante fuente de conocimiento histórico.

También podremos usar los medios informáticos para la realización de ejes cronológicos (www.preceden.com) o la creación de vídeos sencillos con fotografías históricas mediante el Windows Movie Maker. De cualquier forma, no nos olvidamos que el uso de las TIC es un medio y no un fin. Así pues, no se dejará de lado la consulta "clásica" de información en libros, enciclopedias de historia, atlas históricos impresos...

10.- Actividades complementarias y extraescolares

- Visita al Centro de Interpretación de la Batalla del Ebro de Fayón para la segunda evaluación. Dicha actividad se completaría con una visita al museo minero de Mequinenza que se haría junto con los alumnos de 3º de la ESO
- Visita en Huesca a un centro de refugiados junto con el Departamento de Educación para la Ciudadanía para la segunda evaluación
- Charla de la Asociación Amical sobre la presencia de presos republicanos en los campos de concentración nazis para la tercera evaluación.

Además, la realización de visitas a exposiciones o lugares de interés que el profesor crea conveniente para la contextualización de los contenidos de curso, a lo largo del mismo.

11.- Evaluación y modificación de las programaciones didácticas

El profesorado evaluará su propia actividad a través de una Memoria al final del curso, valorando especialmente aquellos aspectos que hayan de ser modificados o mejorados para un mejor desarrollo de la práctica docente.

Se medirá, entre otros, el grado de consecución de los objetivos de la materia propuestos en el currículo oficial, y si la metodología y las actividades realizadas en clase han sido las adecuadas; así, analizaremos si los objetivos han sido adecuados para el nivel madurativo de los alumnos, si la organización y secuenciación de los contenidos ha sido la correcta, y si han sido eficaces las estrategias e instrumentos de evaluación.

Además, se concretarán las medidas de atención a la diversidad que se han seguido para adaptar esta Programación Didáctica a las necesidades educativas de los alumnos.

12.- Recuperación de materias pendientes

Si algún alumno en cursos superiores tiene la materia de Geografía e Historia pendiente de superar de 4º ESO, deberá de:

- Realizar un dossier de actividades que se entregará al alumno acompañado de una circular que deberá remitir al departamento firmada por él y por sus padres o tutores legales en las que se les informará de la fecha de entrega del mismo. Dichas actividades supondrán el 20% de la nota final.
- Presentarse a dos parciales de la materia a lo largo del curso en las fechas indicadas por Jefatura de Estudios. La media aritmética de ambos parciales supondrá el 80% de la nota final de la asignatura
- Si no superase los parciales, tendrá aún la oportunidad en junio de un examen final global sobre la materia pendiente de superar. Dicho examen supondrá el 80% de la nota final de la asignatura.

Los exámenes versarán sobre los contenidos mínimos de la materia pendiente de recuperar. En ningún caso se tendrá por superada la materia de 4º ESO por la mera superación de Geografía e Historia de un curso superior

13.- Temporalización de los bloques de contenidos

Primer trimestre:

Unidad 1.- El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

Unidad 2.- La era de las revoluciones liberales.

Unidad 3.- La revolución industrial.

Segundo trimestre:

Unidad 4.- El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

Unidad 5.- La época de “entreguerras” (1918-1945).

Unidad 6.- Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Tercer trimestre:

Unidad 7.- La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

Unidad 8.- El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

Unidad 9.- La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

Unidad 10.- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

